

# DIRASA

Définition d'un renouvellement de la gouvernance de la recherche en Tunisie

## Rapport sur le ToT

Livrable D3.2

UNIFI, Université de Jendouba



Cofinancé par  
l'Union européenne



# Informations sur le livrable

<b>Acronyme du projet</b>	DIRASA
<b>Titre du projet</b>	DIRASA (Définition d'un renouvellement de la gouvernance de la recherche en Tunisie)
<b>Calendrier et durée du projet</b>	01/02/2023 – 31/01/2026
<b>Numéro de référence du projet</b>	101083145
<b>WP</b>	WP3 – Renforcement des compétences du personnel universitaire (académique et administratif) en matière de gestion et assurance qualité de la recherche
<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	D3.2 Rapport sur le ToT
<b>Version</b>	Final version
<b>Numéro de version</b>	1.0
<b>Responsable du livrable</b>	UNIPI (leader du WP3), Université de Jendouba (co-leader du WP3)
<b>Auteurs</b>	Tous les partenaires tunisiens
<b>Niveau de diffusion</b>	PU: Public
<b>Date de soumission</b>	20 Novembre 2024

# Coordinateur du projet

Name	
Nom de l'organisation	Université de Sfax
Email	Fatma GHORBEL, <a href="mailto:fatma.ghrbel@usf.tn">fatma.ghrbel@usf.tn</a>

# Historique des versions

Version	Date	Auteur	Description
1.0	20/11/2024	CESIE	Finalisé

# Liste des abréviations

Acronyme	Description
<b>USFAX</b>	Université de Sfax
<b>UT</b>	Université de Tunis
<b>UTM</b>	Université de Tunis El Manar
<b>UCAR</b>	Université de Carthage
<b>US</b>	Université de Sousse
<b>UNIVGB</b>	Université de Gabes
<b>UMA</b>	Université de La Manouba
<b>UM</b>	Université de Monastir
<b>UVT</b>	Université Virtuelle de Tunis
<b>UNIK</b>	Université de Kairouan

<b>UGAF</b>	Université de Gafsa
<b>UJ</b>	Université de Jendouba
<b>UZ</b>	Université Ez-zitouna
<b>MESRS</b>	Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
<b>ANPR</b>	Agence Nationale de la promotion de la Recherche
<b>UNIMED</b>	Unione Delle Università del Mediterraneo
<b>UNIPI</b>	Università di Pisa
<b>UNIPV</b>	Università Degli Studi di Pavia
<b>CESIE</b>	CESIE
<b>URN</b>	Université de Rouen Normandie

Acronyme	Description
<b>AAP</b>	Appel A Projet
<b>ARESSE</b>	Appui à la Recherche et l'Enseignement Supérieur pour le Secteur de l'Environnement
<b>BuTT</b>	Bureau de Transfert de Technologie
<b>CBHE</b>	Capacity Building in Higher Education (Renforcement des Capacités dans l'Enseignement Supérieur)
<b>CDR</b>	Consortium de Recherche
<b>CS</b>	Conseillers Scientifiques
<b>EPST</b>	Établissement Public à caractère Scientifique et Technologique
<b>Erasmus+</b>	European Region Action Scheme for the Mobility of University Students
<b>FdF</b>	Formation des formateurs

<b>FSB</b>	Faculté des Sciences de Bizerte
<b>FSEGS</b>	Faculté des Sciences Economiques et de Gestion de Sfax
<b>IA</b>	Intelligence Artificielle
<b>INAT</b>	Institut National Agronomiques de Tunis
<b>INSAT</b>	Institut National des Sciences Appliquées et de Technologies
<b>LR</b>	Laboratoire de recherche
<b>MSCA</b>	Actions Marie Skłodowska-Curie
<b>NCP</b>	National Point contact
<b>ODD</b>	Les Objectifs de développement durable
<b>PCN</b>	Points de Contact Nationaux
<b>PME</b>	Petite ou moyenne entreprise
<b>PMO</b>	Project management office
<b>PRF</b>	Projet de recherche fédérée
<b>SCI</b>	Service de la coopération internationale
<b>SNR</b>	Système National de la Recherche
<b>SNRI</b>	Le système National de Recherche et d'Innovation
<b>SR</b>	Structure de Recherche
<b>SWAFY</b>	Science With and For Youth
<b>ToT</b>	Training of Trainers
<b>UGPO-HE</b>	Unité de Gestion Par Objectifs Horizon Europe
<b>UR</b>	Unité de Recherche
<b>VP</b>	Vice-président
<b>VRR</b>	Valorisation des résultats de recherche
<b>WP</b>	Work Package (Paquet de Travail)

# Sommaire

Informations sur le livrable .....	1
Coordinateur du projet .....	2
Historique des versions .....	2
Liste des abréviations.....	2
Sommaire.....	5
Aperçu du WP3 .....	10
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building - Rapport de formation – USFAX.....12</i>	
Introduction au rapport .....	13
Approche méthodologique de la formation.....	14
Objectifs de la formation .....	16
Principaux résultats de la formation .....	16
Annexes.....	20
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building - Rapport de formation – UT.....22</i>	
Introduction au rapport .....	23
Approche méthodologique de la formation.....	24
Objectifs de la formation .....	25
Principaux résultats de la formation .....	26
Conclusion.....	27
Annexes.....	28

<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UTM .....</i>	<i>31</i>
Introduction au rapport .....	32
Approche Méthodologique de la Formation .....	35
Objectifs de la Formation .....	38
Principaux Résultats de la Formation .....	41
Annexes.....	48
 <i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UCAR .....</i>	<i>50</i>
Introduction au rapport .....	51
Approche méthodologique de la formation.....	52
Objectifs de la formation .....	54
Principaux résultats de la formation .....	55
Annexes.....	60
 <i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – US.....</i>	<i>62</i>
Introduction au rapport .....	63
Approche méthodologique de la formation.....	64
Objectifs de la formation .....	64
Principaux résultats de la formation .....	66
Annexes.....	77
 <i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UNIVGB .....</i>	<i>79</i>
Introduction au rapport .....	80
Objectifs de la formation .....	80

Approche méthodologique de la formation .....	81
Principaux résultats de la formation .....	84
Conclusion.....	87
Annexes.....	89
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building - Rapport de formation – UMA .....</i>	<i>92</i>
Introduction au rapport .....	93
Approche méthodologique de la formation.....	94
Objectifs de la formation .....	96
Principaux résultats de la formation .....	97
Annexes.....	104
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building - Rapport de formation – UM .....</i>	<i>111</i>
Introduction au rapport .....	112
Approche méthodologique de la formation.....	113
Objectifs de la formation .....	114
Évaluation de l'événement.....	115
Conclusion.....	118
Annexes.....	119
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building - Rapport de formation – UVT.....</i>	<i>120</i>
Introduction au rapport .....	121
Approche méthodologique de la formation.....	122
Objectifs de la formation .....	123
Principaux résultats de la formation .....	124

Annexes.....	137
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UNIK .....</i>	<i>139</i>
Introduction au rapport .....	140
Approche méthodologique de la formation.....	141
Objectifs de la formation .....	142
Principaux résultats de la formation .....	144
Conclusion.....	154
Annexes.....	155
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UGAF .....</i>	<i>159</i>
Introduction au rapport .....	160
Approche méthodologique de la formation.....	162
Objectifs de la formation .....	164
Principaux résultats de la formation .....	165
Annexes.....	170
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UJ .....</i>	<i>175</i>
Introduction au rapport .....	176
Approche méthodologique de la formation.....	178
Objectifs de la formation .....	180
Principaux résultats de la formation .....	181
Annexes.....	191

<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – UZ</i> .....	193
Introduction au rapport .....	194
Approche méthodologique de la formation.....	195
Objectifs de la formation .....	197
Principaux résultats de la formation .....	198
Annexes.....	206
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – MESRS</i> .....	208
Introduction au rapport .....	209
Approche méthodologique de la formation.....	210
Objectifs de la formation .....	211
Principaux résultats de la formation .....	212
Annexes.....	214
<i>Rapport de formation T3.3 – Action horizontal de capacity building -</i>	
<i>Rapport de formation – ANPR</i> .....	217
Introduction au rapport .....	218
Approche méthodologique de la formation.....	219
Objectifs de la formation .....	220
Principaux résultats de la formation .....	220
Annexes.....	221

## Aperçu du WP3

L'objectif de DIRASA est de se confronter sur le futur de la recherche tunisienne en capitalisant les résultats du projet en termes de veille stratégique et prospective scientifique (WP2), d'une meilleure gestion de la recherche et sa qualité (WP3), d'une visibilité et notoriété accrues soit à niveau national soit à niveau international pour une valorisation de la recherche (WP4) et enfin en termes d'une meilleure coopération scientifique et dialogue avec la société.

Le lot de travail WP3 – *Renforcement des compétences du personnel universitaire (académique et administratif) en matière de gestion et assurance qualité de la recherche* est centré sur une action de renforcement des capacités dispensée par les universités de l'UE au personnel académique et administratif des universités tunisiennes ainsi qu'à leurs doctorants et jeunes chercheurs, portant sur quatre thèmes principaux :

- 1) La gestion et la qualité des centres et des structures de recherche ainsi que leur évaluation ;
- 2) Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique, y compris les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation ;
- 3) La valorisation de la recherche et le lien recherche-innovation ;
- 4) Les programmes de financement européens et internationaux (avec une action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder, notamment la rédaction de propositions et le réseautage.

Le renforcement des capacités du personnel a été complété et étendu à l'intérieur des universités à travers des séminaires de formation de formateurs à l'échelle locale (un atelier par institution en Tunisie), où les personnes formées lors des activités précédentes sont devenues des formateurs et ont transféré leurs connaissances, expériences et savoir-faire à d'autres futurs dirigeants, chercheurs et doctorants. La formation dans le cadre du WP3 a permis à chaque université tunisienne d'acquérir des compétences en matière de gouvernance de la recherche.

### **T3.3 Action horizontale de *capacity building***

Ce lot de travail termine avec une action horizontale de renforcement des capacités (T3.3) dont l'objectif était de générer des effets en cascade : le personnel administratif et académique tunisien qui avait été formé lors des formations précédentes (T3.1 – Ateliers de formation locaux pour les personnels administratif et académique et T3.2 - Formation thématique sur les projets EU sur la recherche) devait partager avec ses homologues, en priorité parmi les personnels impliqués dans les différentes instances de l'élaboration de projets de recherche (comité de pilotage, laboratoires et unité des recherche, doctorants et chercheurs), non seulement les connaissances acquises mais également leur expérience dans la gestion et la mise en œuvre des activités de recherche dans le contexte tunisien. P12, l'Université de Jendouba, assure la coordination avec les autres universités pour le bon déroulement de la formation.

Dans la logique de la formation « en cascade », chaque université tunisienne partenaire devait mettre en place une formation de formateurs à l'échelle de son institution. Cette formation devait suivre la logique entreprise depuis le début du projet et donc être adressée aux trois publics cibles, afin de partager les expériences et les bénéfices des formations et renforcer la diffusion de la démarche qualité et de la gestion de la recherche, objectifs dans le WP3.

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - USFAX

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Sfax
<b>Dates de formation</b>	1 Novembre 2024
<b>Auteurs</b>	Fatma Ghorbel, Cheffe de Service de la Coopération Internationale



**Université de Sfax**  
TUNISIE

# Introduction au rapport

Ce rapport est le résultat d'une activité cruciale qui s'inscrit dans le cadre du WP3 et qui vient comme suite à une panoplie de formations organisées en Tunisie et en Italie. Cette activité de renforcement de capacités a permis aux bénéficiaires d'avoir des compétences dans les différentes thématiques qui tourne autour de la gouvernance de la recherche tels que la gestion, la qualité, l'éthique, la valorisation, la visibilité les programmes de financement européens...etc. L'Université de Sfax a eu la chance, comme tous les partenaires du projet, de former ses enseignants chercheurs, ses doctorants et son staff administratif. Ces derniers ont assuré une formation en cascade au profit de leurs collègues des différentes institutions qui relèvent de l'USF. Cette formation a eu lieu le 1er novembre 2024 à la FSEGS. La formation a touché plusieurs thématiques, notamment l'intégrité scientifique dans les métiers de la recherche, cette session a été assurée par Pr. Faiez Gargouri, ex vice-président de l'USF et professeur de l'enseignement supérieur. La deuxième session de formation a porté sur l'éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques, elle a été donnée par Pr. Ali Baklouti ex vice-président de l'USF et professeur de l'enseignement supérieur. Dr. Imed Gargouri, professeur hospitalo-universitaire a exposé un cas pratique relatif à un projet VRR ayant pour titre « Sabat Sfaqis » et la dernière session de formation a porté sur les programmes de financement européens et elle a été assurée par Pr. Mohamed Hammami, professeur de l'enseignement supérieur à l'Université de Sfax. Une autre session sur la qualité dans la formation doctorale avait été programmée mais malheureusement Pr. Slim Abdelkafi qui aurait dû l'assurer a eu un empêchement majeur de dernière minute.

Une équipe chapotée par le président de l'USF a coordonné l'organisation de la formation en cascade. Cette équipe est composée de :

- Pr. Ahmed Hadj Kacem ; Président de l'USF
- Pr. Abdelwahed Mokni ; ex président de l'USF et Professeur de l'enseignement supérieur
- M. Néjib Bouthelja ; Directeur des Affaires Académiques et du Partenariat Scientifique
- Mme Fatma Ghorbel ; Cheffe de Service de la Coopération Internationale

Cette formation en cascade a accueilli 44 participants et a touché tous les profils (étudiants, doctorants, Post-doc, chercheurs, enseignants, directeurs des écoles doctorales, présidents de commissions doctorales, Directeurs et doyens, les deux vice-présidents de l'Université de Sfax...etc.

Pour conclure, il est important de souligner que cette activité de formation en cascade a suscité l'intérêt de tous les bénéficiaires, les sessions ont été riche en échanges et interactions. Les participants ont aussi exprimé la nécessité de planifier d'autres formations similaires au profit de la communauté universitaire.

## **Approche méthodologique de la formation**

La coordination a été entamée par une réunion qui a eu lieu au bureau de l'université de Sfax. Ont participé à cette réunion, Pr. Ahmed Hadj Kacem, président de l'université de Sfax, Pr. Abdelwahed Mokni, coordinateur du

projet, M. Lotfi Sellami ; secrétaire général de l'université de Sfax et Mme Fatma Ghorbel ; cheffe de service de la coopération internationale (SCI). Lors de cette réunion les présents ont discuté de la date, du lieu de la formation en cascade. Ils ont fixé le programme et public cible, désigner les intervenants et préciser les thématiques à aborder. Après cette réunion le service de coopération internationale a préparé toute la logistique de la formation en cascade (invitation, programme, livret des formateurs ...etc.). La FSEGS a offert la salle de formation, la projection et le matériel audiovisuel.

Des blocs-notes, des portes documents et des stylos ont été mis à disposition de tous les participants. Le staff du SCI a assuré la réception et l'inscription des participants.

- La formation a porté sur les thématiques suivantes :
- Présentation générale du projet objectifs, WPs et livrables,
- L'intégrité scientifique dans les métiers de la recherche,
- L'éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques,
- Cas pratique relatif à un projet VRR ayant pour titre « Sabat Sfaqis »
- Les programmes de financement européens.

Lors de la formation, les intervenants ont opté pour une approche participative. Des discussions ont lieu lors de toutes les sessions de formation. Les thèmes choisis ont aussi suscité l'intérêt de tous les participants et plusieurs débats et discussions ont eu lieu entre les directeurs des écoles doctorales, les chercheurs, les responsables des différentes institutions...etc. des sessions de questions/réponses ont eu lieu après chaque exposé. La formation a été modérée par M. Néjib Bouthelja ; directeur des affaires académiques et du partenariat scientifique.

# Objectifs de la formation

La formation en cascade réalisée à l'Université de Sfax s'inscrit dans le cadre des activités du WP3. Il s'agit de faire bénéficier un plus grand nombre de chercheurs, encadrants et personnel d'appui des pratiques de bonne gouvernance de la recherche à l'échelle nationale et internationale et de puiser dans les expériences réussies des universités partenaires. Les thématiques traitées lors de cette rencontre sont le partage des composantes du projet (objectif, partenariat, livrables, WPs), la qualité, la rigueur et l'intégrité scientifique, la commercialisation et l'impact sociétal et économique des résultats de la recherche ainsi que l'internationalisation et le partage de bonnes pratiques des différents programmes européens. Cette formation permet aux bénéficiaires d'acquérir de nouvelles compétences dans les thématiques sus-indiquées ainsi que des connaissances adaptées aux besoins de leurs institutions et de la recherche scientifique en général. La formation a un impact significatif sur les participants à travers l'obtention de qualifications essentielles et aussi sur les structures de recherche en contribuant à l'autonomie des bénéficiaires et de leurs institutions et également en assurant la compétitivité.

## Principaux résultats de la formation

La première session a porté sur une présentation générale du projet DIRASA. L'objectif de cette présentation était de donner une idée globale sur le projet et de souligner l'importance de ses activités sur la gouvernance de la recherche scientifique en Tunisie. Cette session a été animée par Pr. Abdelwahed MOKNI qui a souligné l'objectif général et les objectifs spécifiques du projet et la composition du consortium. Ensuite,

Mme Fatma Ghorbel a enchainé avec une présentation des différents WPs et le déroulement des activités dans chaque lot de travail. Finalement, M. Néjib Bouthelja a étalé tous les livrables réalisés et en cours. Les participants ont exprimé leur intérêt par rapport au projet et ils ont demandé d'être impliqués et informés de ses activités.

La deuxième session a été dispensée par Pr. Faiez Gargouri sur l'intégrité scientifique dans les métiers de la recherche. Cette thématique qui constitue un des piliers de la recherche scientifique a eu impact très positif sur les bénéficiaires. Il s'agit d'un élément essentiel pour garantir la crédibilité de la science à travers le respect des normes éthiques. Pr. Gargouri a évoqué plusieurs aspects tels que le plagiat, la falsification des données...etc. ces questions ont déclenché un débat intéressant entre les directeurs des écoles doctorales et les chercheurs. Cette formation oeuvre à favoriser le développement scientifique et technologique et sensibiliser les participants sur l'importance des principes éthiques et leur impact sur la fiabilité des connaissances et la culture scientifique dans les différents domaines.

La troisième intervention a été assurée par Pr. Ali Baklouti sur l'éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques, une question fort importante pour assurer l'intégrité des produits scientifiques. L'intervention du Pr. Baklouti était interactive et sous forme de débat sans présentation PowerPoint, il a évoqué plusieurs points tels que la protection des droits d'auteur, la propriété intellectuelle, l'accès équitable à l'information, la rigueur scientifique, la vérification des données ...etc. Pr. Baklouti a également fourni des statistiques sur le classement de la Tunisie en termes de publications scientifiques par rapport au nombre d'habitants. Ces informations ont été très utiles pour les bénéficiaires.

Nous avons décidé de consacrer la quatrième intervention à un cas pratique relatif à un projet VRR ayant pour titre « Sabat Sfaqis ». Il s'agit

d'un projet multidisciplinaire socialement et économiquement responsable qui a pour objectif de valoriser et développer le savoir-faire artisanal de la chaussure de la médina de Sfax comme patrimoine matériel et immatériel. Le projet vise à créer une startup multidisciplinaire qui regroupe le design espace et produit, le marketing, la gestion et la valorisation des déchets. A travers son exposé Dr. Imed Gargouri a su traduire l'histoire d'un rêve devenu réalité.

Ce cas pratique était très inspirant à la majorité des participants et a mis l'accent sur un aspect très important notamment le rôle que joue la multidisciplinarité sur la recherche, l'économie et la société.

La dernière intervention a porté sur les programmes de financement européens qui a été assurée par Pr. Mohamed Hammami. Il a mis l'accent sur les différents programmes internationaux et sur l'éligibilité de la participation de la Tunisie notamment dans les programmes de recherche. Il a également évoqué la question de la veille par rapport à ces programmes. Cette présentation détaillée était très importante pour tous les bénéficiaires de la formation puisqu'elle permet d'acquérir des compétences transversales, de renforcer leurs capacités en s'alignant aux défis de la recherche, de miser sur ces programmes pour améliorer leurs compétences techniques et méthodologiques et également s'ouvrir en travaillant en collaboration avec les partenaires internationaux et le monde scientifique.

## **1<sup>ère</sup> session - Présentation du projet DIRASA**

Les organisateurs ont voulu assurer une présentation sur le projet, ses objectifs, ses lots de travail et ses livrables. L'objectif de cette présentation est de permettre aux participants d'avoir une idée sur le projet DIRASA, l'importance de ses activités, les résultats réalisés et les objectifs escomptés. Pr. Abdelwahed Mokni a commencé la présentation en

donnant une idée sur le type du programme, le partenariat et l'objectif du projet. Mme Fatma Ghorbel a présenté les différents WPs et les responsables de chaque lot de travail. M. Néjib Bouthelja a présenté les livrables du projet qui ont été réalisés depuis le début jusqu'à présent.

## **2<sup>ème</sup> session - L'intégrité scientifique dans les métiers de la recherche**

Cette session a été assurée par Pr. Faiez Gargouri pendant laquelle il a abordé des sujets importants tels que le plagiat, les enjeux de l'intégrité scientifique, les problématiques de l'intégrité scientifique, les codes de conduite et la régulation. Il a aussi mis l'accent sur le rôle et la responsabilité des institutions et a meublé sa présentation avec des exemples concrets du contexte tunisien.

## **3<sup>ème</sup> session - L'éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques**

Cet exposé a été assuré par Pr. Ali Baklouti sur l'éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques.

## **4<sup>ème</sup> session - Cas pratique relatif à un projet VRR ayant pour titre « Sabat Sfaqis »**

Dr. Imed Gargouri a partagé son expérience en présentant un projet de valorisation des résultats de la recherche. Une expérience pilote et inspirante qui a attiré l'attention de toute l'assistance avec un projet qui compte trois champs de réflexion notamment :

1. Innovation culture et formation
2. Environnement et bien être

3. Planification, gouvernance et projet urbain.

## 5<sup>ème</sup> session - Les programmes de financement européens

Cette session a été assurée par Pr. Mohamed Hammami ayant participé à la formation qui a eu lieu à Palerme et qui portait sur le même thématique. Pr. Hammami a partagé son expérience avec les participants. Il a cerné pratiquement la majorité des thématiques. Il a commencé par donner un petit aperçu sur les financements de l'UE pour les pays hors UE. Ensuite, il a fourni des informations sur le programme Horizon Europe pour les pays hors UE notamment, les conditions d'éligibilité les trois piliers du programme ...etc. En dernier lieu, Pr. Hammami a exposé le programme Hubert Curien « PHC » il a commencé par expliquer l'objectif du programme, le public cible, les collaborations bilatérales qui sont mises en place dans le cadre de ce programme...etc.

Cette formation en cascade a été clôturé par le doyen de la FSEGS et le VP de l'Université de Sfax.

## Annexes

### Programme de la formation

Heure	Activité
9h00 - 9h15	<b>Ouverture :</b>  <b>Mot du président de l'Université de Sfax</b>  Pr. Ahmed HADJ KACEM, Président de l'Université de Sfax  <b>Mot du doyen de la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion de Sfax</b>

	<p>Pr. Younes BOUJELBEN, Doyen de la FSEGS</p> <p><b>Mot du coordinateur du projet :</b></p> <p>Pr. Abdelwahed MOKNI, Coordinateur du projet DIRASA</p>
<b>9h15 – 9h45</b>	<p><b>Présentation du projet</b></p> <p>Pr. Abdelwahed MOKNI, Coordinateur du projet DIRASA</p> <p>M. Néjib Bouthelja, Directeur des Affaires Académiques et du Partenariat Scientifique</p> <p>Mme. Fatma Ghorbel, Cheffe service de la coopération internationale</p>
<b>9h45 - 10h00</b>	<p><b>Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche</b></p> <p>Pr. Faiez GARGOURI</p>
<b>10h00 – 10h15</b>	<p><b>Ethique dans l'utilisation des sources bibliographiques</b></p> <p>Pr. Ali BAKLOUTI</p>
<b>10h15 – 10h30</b>	<p><b>Qualité dans la formation doctorale en Tunisie</b></p> <p>Pr. Slim ABDELKEFI</p>
<b>10h30 - 11h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h00 - 11h15</b>	<p><b>Valorisation (Présentation d'un cas pratique : projet VRR Sabat Sfax)</b></p> <p>Pr. Imed GARGOURI</p>
<b>11h15 - 11h30</b>	<p><b>Programmes Européens</b></p> <p>Pr. Mohamed HAMMAMI</p>
<b>11h30 - 12h30</b>	<b>Débat et discussion</b>
<b>12h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UT

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Tunis
<b>Dates de formation</b>	10 Octobre 2024, 18-19 Octobre 2024
<b>Auteurs</b>	Université de Tunis



# Introduction au rapport

## Informations Générales

- **Nom de l'événement** : Formation et sensibilisation à l'utilisation du logiciel anti-plagiat turnitin
- **Date de l'événement** : 10/10/2024 et 18 ,19 /10/2024
- **Lieu de l'événement** : Ecoles doctorales : 'Sciences de Gestion' de l'ESSECT et 'Science et Technologie' de l'ENSIT.
- **Organisateur** : Université de Tunis
- **Partenaires associés** : JUSTECH

La formation sur l'utilisation du système d'anti plagiat Turnitin, dispensée à l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales de Tunis le et à l'Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Tunis le 18-19/10/2024, visait à fournir aux participants une compréhension approfondie du fonctionnement de cet outil et à les équiper pour une utilisation optimale dans leurs pratiques académiques. Cette session s'adressait principalement aux enseignants, chercheurs et étudiants, soucieux de garantir l'intégrité intellectuelle dans leurs travaux. Cette formation a été réalisée dans le cadre du projet DIRASA formation en cascade de l'action WP3.

# Approche méthodologique de la formation

## Contenu de la formation

La formation s'est articulée autour de plusieurs thèmes :

1. Introduction à Turnitin : Présentation générale du logiciel, sa raison d'être, et son utilité dans le cadre académique. Turnitin est conçu pour analyser des documents soumis, comparer leur contenu à une vaste base de données et signaler les similitudes potentielles avec d'autres sources.
2. Fonctionnement et soumission des documents : Les participants ont appris à soumettre un document dans le système. Ils ont également été informés des différents formats de fichiers acceptés, ainsi que des bonnes pratiques pour une soumission efficace.
3. Analyse des rapports de similarité : Une part importante de la formation portait sur la compréhension des résultats obtenus via Turnitin. Le formateur a expliqué les différents taux de similarité, et comment distinguer les emprunts légitimes (comme les citations correctement référencées) des cas potentiels de plagiat.
4. Conséquences académiques du plagiat : Un rappel des sanctions possibles en cas de plagiat a été fait, soulignant l'importance de l'intégrité dans les travaux universitaires. Les participants ont été

encouragés à utiliser le logiciel non seulement comme un outil de détection, mais aussi comme un moyen d'améliorer la qualité de leurs productions écrites en révisant les éventuels emprunts avant soumission finale.

## Résultats attendus

À l'issue de la formation, les participants devraient être en mesure d'utiliser Turnitin de manière autonome pour soumettre des documents et interpréter les rapports de similarité. Cette capacité leur permettra d'améliorer la qualité de leurs travaux en évitant les accusations de plagiat et en respectant les normes académiques.

## Conclusion

En résumé, la formation sur Turnitin s'est révélée essentielle pour promouvoir une culture d'intégrité au sein des établissements académiques. Elle a fourni aux utilisateurs les compétences nécessaires pour prévenir efficacement le plagiat, un enjeu majeur dans le monde universitaire contemporain. Grâce à une meilleure compréhension de cet outil, les participants sont désormais capables d'assurer la conformité de leurs travaux avec les exigences éthiques de rigueur dans leurs disciplines respectives.

## Objectifs de la formation

Le principal objectif de cette formation était de familiariser les utilisateurs avec les fonctionnalités et les procédures de soumission des documents sur Turnitin, ainsi que de leur apprendre à interpréter les rapports générés. Il s'agissait également de sensibiliser aux enjeux de l'intégrité académique

et de mettre en avant l'importance de la prévention du plagiat dans les milieux universitaires.

# Principaux résultats de la formation

## Participants

- **Nombre total de participants** : 50
- **Typologie des participants** : Professionnels de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, Enseignants chercheurs et doctorants de l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales de Tunis (ESSECT), Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Tunis (ENSIT) et la Faculté des Sciences humaines et Sociales de Tunis (FSHST)

## Activités et Discussions Réalisées

Les discussions entamées sont centrées sur l'importance de maintenir l'intégrité académique et la qualité des productions intellectuelles. D'une part, certains estiment que ces outils sont essentiels pour prévenir le plagiat, en particulier avec l'accès facile à une quantité immense de ressources en ligne. Ils permettent aux enseignants et chercheurs de vérifier rapidement si un travail respecte les normes de citation et d'originalité, tout en dissuadant les comportements malhonnêtes. D'autre part, certains soulignent que l'utilisation exclusive de ces logiciels peut créer une dépendance excessive à la technologie, au détriment de l'éducation à l'éthique académique et à l'apprentissage des bonnes

pratiques de recherche et de citation. Les critiques font valoir que, plutôt que de se reposer uniquement sur ces outils, les institutions

6 devraient investir dans la formation des étudiants à la rédaction correcte et à l'intégrité académique, afin de promouvoir une culture de responsabilité personnelle et de réflexion critique. Malgré ces débats, la majorité convient que ces logiciels, bien utilisés, sont des compléments indispensables à la lutte contre le plagiat. Certainement qu'avec ce type d'activités de formation et de sensibilisation dans le cadre du projet DIRASA a un impact positif sur la recherche scientifique en Tunisie.

## Les résultats de l'événement

La formation sur le logiciel d'anti-plagiat a eu un impact significatif sur les participants, en renforçant leur compréhension des enjeux liés à l'intégrité académique et en leur fournissant les compétences nécessaires pour utiliser efficacement l'outil Turnitin. Elle a permis de sensibiliser à l'importance de vérifier la conformité des travaux avec les normes de citation et d'originalité, tout en améliorant la qualité des productions académiques. De plus, cette formation a contribué à développer une approche proactive de la prévention du plagiat, encourageant les participants à adopter des pratiques de rédaction éthiques.

## Conclusion

En conclusion, cette formation a apporté aux participants une maîtrise accrue de l'outil Turnitin et une meilleure compréhension des pratiques à adopter pour garantir l'intégrité académique. Elle leur a non seulement permis de prévenir efficacement le plagiat dans leurs travaux, mais aussi de renforcer leurs compétences en matière de citation et d'analyse de similarités. De plus, cette formation a sensibilisé les participants aux enjeux

éthiques liés à la production intellectuelle, tout en les outillant pour améliorer la qualité et la crédibilité de leurs recherches.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la session ESSECT - 10 octobre 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h30 - 10h30	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b>  Prof. Rached Gharbi, VP Université de Tunis  Prof. Jamel Belhadj, Directeur Ecole doctorale Science et technologie  Prof. Faker Klibi, Directeur ESSEC
10h30 - 11h00	<i>Pause-café</i>
11h00 - 12h30	<b>Ethique de la recherche scientifique</b>  Prof. Rached Gharbi, VP Université de Tunis
12h30 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<b>Procédure de signalement du plagiat</b>  Prof. Jamel Belhadj, Directeur Ecole doctorale Science et technologie
15h00 - 15h30	<i>Pause-café</i>
15h30 - 17h00	<b>Usage de la solution antiplagiat ; TURNITIN</b>  Ahmed Hammami, sale manager JUSTECH
17h00 - 17h30	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la session ENSIT

1<sup>ère</sup> journée - 18 octobre 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	Enregistrement et accueil des participants
9h30 - 10h30	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Prof. Rached Gharbi, VP Université de Tunis Prof. Jamel Belhadj, Directeur Ecole doctorale Science et technologie Prof. Hassen SEDDIK, Directeur ENSIT
10h30 - 11h00	<i>Pause-café</i>
11h00 - 12h30	<b>Première session de formation</b> <b>Gestion des structures de recherche</b> Mounir Sayadi, Directeur du labo de recherche Signal Image et Maîtrise de l'Energie à l'ENSIT
12h30 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<b>Deuxième session de formation</b> <b>Atelier pratique pour l'initiation à la répartition du budget et la préparation du programme d'emploi d'un laboratoire de recherche</b> Mounir Sayadi, Directeur du labo de recherche Signal Image et Maîtrise de l'Energie à l'ENSIT Rached Gharbi, VP Université de Tunis
15h00 - 15h30	<i>Pause-café</i>
15h30 - 17h00	<b>Troisième session de formation</b> <b>La gestion administrative et financière d'une école doctorale</b> Prof. Jamel Belhadj, Directeur Ecole doctorale Science et technologie

<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>
----------------------	--

## 2<sup>ème</sup> journée - 19 octobre 2024

<b>Heure</b>	<b>Activité</b>
<b>9h00 - 9h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 10h30</b>	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Prof. Rached Gharbi, VP Université de Tunis <b>Vers la création d'une cellule d'éthique et d'intégrité scientifique à l'université de Tunis</b>
<b>10h30 - 11h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h00 - 12h30</b>	<b>Procédure de signalement du plagiat</b> Prof. Jamel Belhadj, Directeur Ecole doctorale Science et technologie Ahmed Hammami, sale manager JUSTECH <b>Usage de la solution anti plagiat ; TURNITIN</b> Ahmed Hammami, sale manager JUSTECH
<b>12h30 - 13h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UTM

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Tunis El Manar
<b>Dates de formation</b>	17-18 juillet 2024
<b>Auteurs</b>	Ghofrane Ben Miled



# Introduction au rapport

Dans le cadre des initiatives visant à renforcer les capacités du personnel universitaire en gestion et en assurance qualité de la recherche, une série de formations thématiques a été organisée en partenariat avec des universités européennes. Ces actions s'inscrivent dans une démarche globale de valorisation de la recherche scientifique et d'amélioration de la gouvernance des institutions tunisiennes, conformément aux standards internationaux et aux objectifs du WP3. L'objectif principal était de promouvoir une approche « en cascade », permettant de diffuser les compétences acquises au sein des universités tunisiennes et de renforcer les capacités locales pour une gestion efficace et durable des activités de recherche.

## Détails des sessions de formation

Période et lieu des activités : 17 au 18 juillet à l'école d'Ingénieurs de Tunis (ENIT)

### Coordination et formateurs

La coordination globale a été assurée par l'Université de Tunis El Manar qui a collaboré étroitement avec les responsables des centres et unités de recherche de ses 15 établissements.

Les sessions ont été animées par des formateurs qui avaient été formés lors des formations précédentes (T3.1 – Ateliers de formation locaux pour les personnel administratif et académique et T3.2 - Formation thématique sur les projets EU sur la recherche)

## Les Thèmes abordés

- 1) Gestion et qualité des structures de recherche : Organisation et évaluation des centres de recherche.
- 2) Cadres éthiques et normes : Sensibilisation aux codes de conduite, utilisation des outils anti-plagiat et gestion des activités de recherche.
- 3) Valorisation de la recherche : Renforcement du lien entre recherche et innovation.
- 4) Programmes de financement internationaux : Introduction à Horizon Europe, aspects financiers

Les 4 thématiques ont été assurées par les formateurs suivants :

- 1) Ethique de la recherche et Intégrité scientifique,
  - Pr Khouchet El KHIL, ISTMT
  - Pr Najet Brahmi, FDSPT
  - Pr Halima Mahjoubi, UTM
- 2) Gestion et qualité des centres et structures de recherche, Pr Ben Miled Slimen , IPT
- 3) Valorisation de la recherche et lien recherche innovation,
  - Pr Nourreddine Rouafi, FST
  - Pr Noomen Rebai, ENIT
  - Dr Narjes Ben Ameer, ISTMT
- 4) Programme des financements européens, le 18 juillet de 11h à 13h
  - MA Ghofrane Lassoued, ISSBAT

- Pr Med Achouri, FST
- Mme Lobna Zakraoui, UTM

Environ 60 participants ont pris part à ces activités, répartis comme suit :

- 35 personnels académiques, incluant enseignants-chercheurs et responsables de laboratoires.
- 15 personnels administratifs, en charge des processus de gestion de la recherche.
- 10 doctorants.

Les bénéficiaires ont assisté à des séances interactives, avec des modules théoriques.

Les formations organisées ont joué un rôle important dans le renforcement des capacités institutionnelles et personnelles. Pour notre institution, l'Université de Tunis El Manar, elles ont permis de :

- Contribuer à améliorer les compétences en gestion des centres de recherche, renforçant ainsi leur efficacité et leur alignement avec les standards internationaux.
- Sensibiliser les acteurs de la recherche aux cadres éthiques et aux bonnes pratiques, promouvant une culture de transparence et de rigueur.
- Favoriser la valorisation de la recherche en établissant des liens solides avec l'innovation et le secteur socio-économique ainsi il y a eu la création du Pôle Universitaire d'Innovation technologique (PUIT) au sein de l'UTM.

- Accroître la participation à des programmes internationaux comme Horizon Europe, grâce à une meilleure maîtrise des informations sur ces programmes.

Ces actions de renforcement des capacités ont généré des effets en cascade au sein de notre institution, grâce à la formation de formateurs locaux qui ont transféré leur savoir-faire à leurs collègues et aux jeunes chercheurs. Cette démarche s'inscrit pleinement dans notre vision de promouvoir une recherche de qualité, innovante et socialement pertinente.

## Approche Méthodologique de la Formation

### Processus de coordination

La mise en œuvre des formations a reposé sur une structure consultative et une planification collaborative impliquant plusieurs acteurs clés.

### Acteurs impliqués

- Coordinateur principal : L'Université de Tunis El Manar a assuré la coordination globale en établissant les priorités et en supervisant la mise en œuvre des activités.
- 15 établissements partenaires : Chaque établissement participant, a contribué à l'identification des besoins spécifiques et à la logistique locale des formations.

- Responsables locaux : Les responsables des laboratoires, des unités de recherche et des écoles doctorales ont joué un rôle central dans la sélection des participants et le suivi des formations.
- Bénéficiaires : Les personnels académiques et administratifs ainsi que les doctorants

## Étapes du processus de coordination

- Analyse des besoins : Identification des besoins en compétences à travers des consultations avec les responsables des centres de recherche.
- Planification conjointe : Élaboration des programmes de formation
- Gestion logistique : Organisation des formations, sélection des participants et mobilisation des ressources nécessaires.
- Suivi et évaluation : Mise en place d'outils d'évaluation pour mesurer l'impact des formations et intégrer les retours dans les sessions suivantes, une enquête a été effectuée.

## Contenu de la formation

La formation a été structurée autour de quatre grands axes, adaptés aux besoins identifiés :

### 1) Gestion et évaluation des centres de recherche

- Organisation structurelle.
- Techniques d'évaluation basées sur des indicateurs de performance.

## 2) Cadres éthiques et normes de recherche

- Présentation des codes de conduite.
- Utilisation d'outils anti-plagiat et conception de programmes de sensibilisation.

## 3) Valorisation de la recherche

- Introduction aux stratégies de valorisation.
- Renforcement des liens entre la recherche et l'innovation.

## 4) Accès aux programmes de financement internationaux

- Orientation sur Horizon Europe et autres programmes similaires.
- Techniques de réseautage.

Principales activités prévues :

- Conférences thématiques sur chaque sujet.
- Études de cas illustrant les bonnes pratiques internationales.
- Séances interactives pour adapter les concepts au contexte tunisien.

## Méthodes pédagogiques adoptées

Pour garantir une transmission efficace des connaissances et des compétences, plusieurs approches pédagogiques ont été combinées :

### Présentations interactives

Les formateurs ont utilisé des supports visuels et numériques pour introduire les concepts clés, suivis de périodes de questions-réponses.

### Discussions en groupe

Les participants ont été regroupés pour échanger leurs expériences et débattre sur l'application des concepts abordés.

### Études de cas

Analyse d'exemples concrets tirés des pratiques européennes et tunisiennes en matière de gestion et de valorisation de la recherche.

## Objectifs de la Formation

### Objectif général

L'objectif principal de cette formation était de renforcer les compétences des personnels académiques, administratifs et des jeunes chercheurs de l'Université de Tunis El Manar (UTM) en matière de gestion, de gouvernance et d'assurance qualité de la recherche. Elle visait à :

- Moderniser et professionnaliser les pratiques de gestion de la recherche en les alignant sur les standards internationaux.
- Renforcer l'intégration entre recherche, innovation et financement international, pour accroître la visibilité et l'impact des travaux de recherche de l'UTM.

La formation s'adressait spécifiquement :

- Aux personnels académiques : pour améliorer leur gestion des structures de recherche et leur maîtrise des cadres éthiques.
- Aux personnels administratifs : pour développer leur expertise en gestion des projets et coordination inter-institutions.

- Aux doctorants et jeunes chercheurs : pour les accompagner dans le développement de pratiques de recherche rigoureuses et innovantes.

## Besoins spécifiques de l'institution

En tant qu'institution universitaire leader en Tunisie, l'UTM a identifié plusieurs besoins prioritaires qui ont motivé cette formation :

- **Amélioration de la gestion des centres de recherche :**
  - Renforcer la qualité organisationnelle des structures.
  - Mettre en place des mécanismes d'évaluation basés sur des indicateurs de performance fiables.
- **Promotion de l'éthique et de la rigueur scientifique :**
  - Prévenir le plagiat et les pratiques non conformes à travers des outils modernes et une sensibilisation accrue.
  - Développer une culture d'intégrité scientifique.
- **Valorisation des résultats de la recherche :**
  - Créer des passerelles efficaces entre la recherche académique et l'innovation appliquée, en collaboration avec les secteurs public et privé.
- **Accès accru aux financements internationaux :**
  - Former les équipes à répondre aux appels à projets comme Horizon Europe.
  - Accroître la compétitivité de l'UTM dans les programmes internationaux.

## Objectifs spécifiques

À la fin de la formation, les participants devraient être en mesure de :

- **Pour les personnels académiques et administratifs :**
  - Organiser et évaluer efficacement les activités des centres et structures de recherche.
  - Appliquer des cadres éthiques rigoureux et utiliser des outils anti-plagiat dans la gestion des projets.
  - Collaborer efficacement avec des partenaires internationaux pour soumettre des propositions de projets compétitives.
- **Pour les doctorants et jeunes chercheurs :**
  - Concevoir des projets de recherche en respectant les normes scientifiques internationales.
  - Participer activement aux programmes d'innovation et de valorisation de la recherche.
  - Exploiter les opportunités de financement international pour leurs travaux.

## Importance des sujets pour l'Université de Tunis El Manar

Les thèmes abordés lors de la formation sont stratégiques pour l'UTM :

- Ils soutiennent l'objectif de positionner l'université comme un leader régional dans la recherche et l'innovation.

- Ils permettent de garantir que les pratiques de recherche soient conformes aux normes éthiques et de qualité internationale, renforçant ainsi la crédibilité et l'attractivité de l'institution.
- Ils contribuent à former une nouvelle génération de chercheurs et de gestionnaires compétents, essentiels pour assurer une continuité dans la gouvernance et la pérennité des initiatives de recherche.

En résumé, cette formation constitue un levier important pour moderniser la gestion de la recherche à l'UTM, promouvoir l'excellence académique, et accroître la participation de l'université aux grands programmes internationaux.

## Principaux Résultats de la Formation

### 1ère session - Titre : Gestion et Évaluation des Structures de Recherche

#### Description de la session

Cette session introductive s'est concentrée sur les principes fondamentaux de l'organisation, de la gestion et de l'évaluation des centres et structures de recherche. Elle a été divisée en trois activités principales :

#### Présentation interactive :

Présentation des concepts clés par les formateurs sur les indicateurs de performance et les outils d'évaluation utilisés à l'échelle internationale.

### Discussion en groupe :

Les participants ont partagé leurs expériences locales concernant la gestion des structures de recherche et ont identifié les défis spécifiques rencontrés dans leurs institutions.

### Session de questions-réponses :

Les échanges ont porté sur l'adaptation des bonnes pratiques internationales au contexte tunisien.

## Résultats

### Connaissances acquises :

Les participants ont découvert des modèles d'évaluation standardisés, comme le système d'évaluation basé sur les publications et les collaborations interdisciplinaires.

Une meilleure compréhension des outils de suivi et d'évaluation a été obtenue, notamment en ce qui concerne l'utilisation des indicateurs de performance clés (KPI).

### Compétences développées :

- Capacité à mettre en place des processus d'évaluation cohérents dans leurs centres de recherche.
- Identification des leviers pour améliorer la coordination entre les laboratoires et les unités de recherche.

### Questions à résoudre :

- Comment adapter les KPI aux spécificités des disciplines scientifiques variées ?
- Quels outils numériques pourraient faciliter la gestion des structures de recherche en Tunisie ?

## 2ème session - Titre : Éthique de la Recherche et Prévention du Plagiat

### Description de la session

Cette session a exploré les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique, avec un accent particulier sur la prévention du plagiat et la promotion de l'intégrité scientifique. Elle a inclus :

- Présentation d'outils anti-plagiat (comme Turnitin) et démonstrations de leur utilisation.
- Étude de cas : Analyse de situations réelles où les questions d'éthique et d'intégrité scientifique ont posé des défis importants.
- Discussion en petits groupes :

Les participants ont discuté des pratiques actuelles dans leurs institutions et des stratégies pour sensibiliser leurs collègues et étudiants.

### Résultats

#### Connaissances acquises :

- Familiarisation avec les codes de conduite internationaux en matière de recherche.
- Compréhension des mécanismes institutionnels nécessaires pour prévenir le plagiat et promouvoir une culture d'intégrité.

#### Compétences développées :

Mise en place de programmes de sensibilisation à l'éthique pour les étudiants et chercheurs ; une présentation au sein du conseil de l'Université pour sensibiliser les directeurs et doyens à cette question

### Questions à résoudre :

- Comment intégrer les cadres éthiques dans les processus de formation des doctorants ?
- Quels mécanismes de suivi mettre en place pour garantir une adoption généralisée des bonnes pratiques ?

## 3ème session - Titre : Valorisation de la Recherche et Lien Recherche-Innovation

### Description de la session

Cette session a mis l'accent sur les moyens de transformer les résultats de la recherche académique en innovations concrètes, en renforçant les interactions entre la recherche universitaire, le secteur industriel, et les acteurs de l'innovation. Elle s'est structurée autour des activités suivantes:

### Présentation thématique :

- Intervention des formateurs sur les meilleures pratiques en matière de valorisation de la recherche, avec des exemples de partenariats réussis entre universités et entreprises.
- Présentation des cadres institutionnels facilitant la valorisation (brevets, incubateurs, spin-offs).

### Table ronde interactive :

Échange d'expériences avec des chercheurs ayant participé à des projets collaboratifs ou ayant valorisé leurs travaux à travers des brevets ou des startups.

## Résultats

### Connaissances acquises :

- Familiarisation avec les concepts clés de la valorisation de la recherche, notamment la propriété intellectuelle, les droits d'auteur et la gestion des brevets.
- Familiarisation avec les mécanismes institutionnels de soutien à la valorisation, comme les incubateurs et les bureaux de transfert de technologie (TTO).
- Compréhension des outils pour évaluer le potentiel d'innovation des résultats de recherche.

### Compétences développées :

- Capacité à identifier les résultats de recherche valorisables et à concevoir des stratégies pour les transférer vers le marché.
- Capacité à créer de partenariats avec des acteurs industriels et institutionnels pour favoriser la mise en œuvre de projets collaboratifs.

### Questions à résoudre :

- Comment mieux intégrer les doctorants et jeunes chercheurs dans les activités de valorisation ?
- Quels outils financiers et institutionnels peuvent être développés pour soutenir les projets innovants issus de la recherche ?
- Comment sensibiliser davantage les entreprises locales aux opportunités offertes par les partenariats avec l'université ?

## 4ème session - Titre : Programme des Financements Européens (Horizon Europe et Autres)

### Description de la session

La quatrième session, tenue le 18 juillet 2024, a été dédiée à l'exploration des opportunités offertes par les programmes européens de financement de la recherche, notamment Horizon Europe. L'objectif principal était d'aider les participants à comprendre les mécanismes d'accès à ces financements et à développer des compétences pratiques pour préparer des propositions de projets compétitives. Les activités de la session se sont articulées comme suit :

### Présentation thématique :

- Introduction aux principaux programmes de financement européens (Horizon Europe, Erasmus+).
- Détail des priorités stratégiques d'Horizon Europe, avec un focus sur les appels à projets pertinents pour les établissements de l'UTM.

### Explication des modalités de participation, des critères d'évaluation et des mécanismes de collaboration transnationale.

- Simulation d'un exercice de soumission en ligne via le portail européen des projets.

### Session interactive : Réseautage et partenariats

- Échanges sur les outils et plateformes permettant d'identifier des partenaires européens.

- Discussion sur les mécanismes pour intégrer les consortiums européens existants et valoriser les compétences locales.

## Résultats

### Connaissances acquises :

- Connaissance des programmes européens pertinents et des opportunités de financement.
- Compréhension des processus de préparation et de soumission de propositions de projets.
- Familiarisation avec les outils de recherche de partenaires et de collaboration internationale.
- Compétences développées :
- Planification stratégique pour aligner les priorités de recherche de l'université sur les appels à projets.
- Capacité à bâtir des réseaux de coopération à l'échelle internationale, en identifiant des partenaires stratégiques dans le cadre de consortiums.

### Questions à résoudre :

- Comment assurer une participation continue et pérenne de l'université dans les appels à projets européens ?
- Quels mécanismes de soutien institutionnels doivent être mis en place pour accompagner les chercheurs dans leurs démarches ?
- Comment simplifier l'accès aux informations sur les opportunités de financement pour les doctorants et jeunes chercheurs ?

# Annexes

## Programme de la formation

### Programme de la 1<sup>ère</sup> session - 17 juillet 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h00- 11h00	<b>Ethique de la recherche et Intégrité scientifique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Khouchet El KHIL, Pr ISTMT</li><li>▪ Najet Brahmi, Pr FDSPT</li><li>▪ Halima Mahjoubi, Pr UTM</li><li>▪ Nourreddine Rouafi, Pr FST</li><li>▪ Noomen Rebai, Pr ENIT</li><li>▪ Narjes Ben Ameer, Dr ISTMT</li></ul>
11h00 - 11h30	<i>Pause-café</i>
11h30 - 13h30	<b>Gestion et qualité des centres et structures de recherche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Slimane Ben Miled, Pr IPT</li></ul>

### Programme de la 2<sup>ème</sup> session - 18 juillet 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h00- 11h00	<b>Valorisation de la recherche et lien recherche innovation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nourreddine Rouafi, Pr FST</li><li>▪ Noomen Rebai, Pr ENIT</li><li>▪ Narjes Ben Ameer, Dr ISTMT</li></ul>
11h00 - 11h30	<i>Pause-café</i>
11h30 - 13h30	<b>Les programmes de financements européens et internationaux pour la recherche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ghofrane Lassoued, MA ISSBAT</li><li>▪ Med Achouri, Pr FST</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lobna Zakraoui, Directrice Coopération et Recherche UTM</li></ul> |
|--|---|

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UCAR

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Carthage
<b>Dates de formation</b>	29 et 30 Juillet 2024
<b>Auteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mongi Besbes, Vice-Présidente de l'Université</li><li>▪ Tahar Jallouli, Directrice des affaires académiques et de partenariat scientifique.</li><li>▪ Mehrez Hammami, Chef service recherche scientifique</li><li>▪ Hajer Ferchichi, Chef service coopération internationale</li></ul>



# Introduction au rapport

Dans le cadre de l'activité T3.3 du WP3 « Renforcement des compétences du personnel universitaire en matière de recherche » du projet DIRASSA. L'Université de Carthage a organisé des formations en cascade au profit des membres de la communauté universitaire de l'UCAR en charge de la recherche scientifique (administratifs, enseignants chercheurs, doctorants/Post-doc). Il s'agit d'une formation cascade à l'échelle de l'UCAR afin de partager les expériences et les bénéfices des formations précédentes au profit des trois publics cibles et de renforcer ainsi la diffusion de la démarche qualité dans la gestion de la recherche, objectif principal de ce WP3.

La formation a été organisée sous forme de journées thématiques soit un cycle de 3 jours de formation et ce le 29 et 30 Juillet 2024, à la Faculté des Sciences de Bizerte (FSB) le 29 Juillet 2024 (journée 01), et à l'Institut National des Sciences Appliquées et Technologies (INSAT) le 30 Juillet 2024 (journée 02).

Chaque journée thématique est organisée avec un volume horaire de 4 à 5 heures suivant le thème :

- J1. Thème 1 : Gestion, qualité et évaluation des centres et structures de recherche pour les établissements relevant de l'Université de la région de Tunis.
- J2. Thème 2 : La recherche scientifique à l'Université de Carthage : les orientations stratégiques.
  - Thème 3 : Ethique de la Recherche, Intégrité Scientifique.

- Thème 4 : PMO de l'Université de Carthage & projets de recherche.
- Thème 5 : Partage de bonnes pratiques de la gestion des projets de recherche.

L'impact recherché par l'UCAR à travers l'organisation de ces journées thématique et la maîtrise des concepts de bases liées à la bonne gouvernance de la recherche par les responsables clés de l'université et des institutions, de les sensibiliser sur l'importance de la démarche qualité dans le domaine de la recherche et sur le besoin d'avoir une vision stratégique de la recherche de l'Université et ses établissements.

Les personnes responsables de la coordination de la formation sont :

- Pr. Mongi Besbes, Vice-Présidente de l'Université de Carthage.
- Tahar Jallouli, Directeur des Affaires Académiques et Partenariat Scientifique.
- Mehrez Hammami, Chef service recherche scientifique.
- Hajer Ferchichi, Chef service coopération internationale.

## Approche méthodologique de la formation

Ce cycle de formation a été réalisé pour répondre à un objectif primordial la diffusion de la démarche qualité dans la gestion de la recherche au sein des institutions relevant de l'UCAR.

Ce cycle est axé sur le partage et le transfert de connaissances, de bonne pratique et des compétences développées ou mises en œuvre. En générant des effets en cascade : non seulement le personnel administratif et académique de l'UCAR qui avait été formé lors des formations précédentes (T3.1 – Ateliers de formation locaux pour les personnel administratif et académique et T3.2 - Formation thématique sur les projets EU sur la recherche) mais aussi les responsables clés concernés par les questions relatifs à la gestion de la recherche (responsables administratifs , directeur, responsable de structure de recherche ou école doctorale, chef de projet...) ont partagé avec leurs homologues, aussi bien les connaissances acquises en Tunisie ou lors des actions de formations précédentes que leurs expériences et leurs expertises dans la gestion et la mise en œuvre des activités de recherche dans le contexte tunisien .

Ces ateliers thématiques sus-indiqués ont favorisé l'acquisition des compétences transversales par la communication et l'interaction avec les autres participants et les formateurs. Les méthodes pédagogiques adoptées ont créé une ambiance conviviale et stimulante qui a favorisé le partage de connaissances et l'apprentissage mutuel entre les participants. Pour ce faire, les formateurs ont préparé des présentations et des études de cas en s'inspirant de l'expérience de l'Université de la Carthage, du contexte tunisien et des expériences de nos partenaires européens. Ces formateurs ont ainsi animé des sessions interactives (discussion de groupe, des démonstrations pratiques sur la plateforme CORDIS et Funding & Tenders portal...). Ce qui a permis aux personnes formées de profiter pleinement aussi bien des compétences et du savoir-faire individuel des formateurs que du partage et des échanges au sein du groupe pour progresser ensemble au fil des activités proposées.

# Objectifs de la formation

L'objectif principal de cette formation est de promouvoir une culture de la bonne gouvernance et de l'assurance qualité du système de Recherche National parmi les personnes clés à l'UCAR, par le renforcement de leurs compétences. La formation vise notamment à :

- Sensibiliser les participants à l'importance de la bonne gouvernance de la recherche pour la crédibilité et l'efficacité du SNR.
- Fournir des connaissances pratiques sur les mécanismes et les outils pour une meilleure gestion de la Recherche.
- Encourager l'implication de tous les acteurs y compris les doctorants dans l'amélioration de la gouvernance de la Recherche.
- Développer les compétences des personnes clés pour élaborer et mettre en place des politiques recherche au sein de leurs institutions.
- Sensibiliser les personnes clés à l'importance des dispositifs d'évaluation et de la démarche qualité dans le domaine de la recherche.
- Sensibiliser les personnes clés à l'importance des mécanismes de veille stratégique et de prospective scientifique.
- Renforcer les compétences des personnes clés sur les questions relatives à la visibilité de la recherche et les bonnes interactions avec le monde socioéconomique.
- Faciliter l'échange de bonne pratique entre les institutions relevant de l'UCAR.

# Principaux résultats de la formation

Cette formation en cascade a abordé cinq thèmes :

## Thème 1 : Gestion, qualité et évaluation des centres et structures de recherche

Ce thème est animé par Mme **Sameh Akriche** Professeur à la FSB, elle a présenté son travail en deux sessions, La première session (Présentation du règlement intérieur de structure de recherche en Tunisie - circulaire n°29 de 26 juin 2024) a permis aux participants d'acquérir une compréhension approfondie du nouveau règlement intérieur. Les échanges ont permis de clarifier les implications de la circulaire n°29 publiée le 26 juin 2024, pour les structures de recherche et de répondre aux questions des participants concernant l'établissement et l'application de ce règlement. Cette session a facilité une appropriation des éléments essentiels du cadre légal et a suscité un vif intérêt pour les aspects pratiques de réglementations.

La deuxième session (Étude de Cas - Proposition et adaptation d'un règlement intérieur de structure de recherche de la FSB) a été marquée par des activités de groupe dynamiques où les participants ont collaboré pour discuter du règlement intérieur. Les discussions ont porté sur les spécificités institutionnelles et la date de mise en vigueur. Cette session a abouti à des propositions concrètes visant à améliorer la gestion et l'assurance qualité des structures de recherche dans notre institution.

Les principaux résultats incluent une meilleure capacité des participants à interpréter et appliquer les directives réglementaires, ainsi qu'une prise de conscience accrue des bonnes pratiques en matière de gestion et d'assurance qualité des structures de recherche.

## Thème 2 : La recherche scientifique à l'Université de Carthage : les orientations stratégiques

Cet atelier est animé par Pr. **Mongi Besbes**, vice-présidente de l'Université, il a présenté dans son travail :

- Les orientations stratégiques de la recherche à l'Université de Carthage.
- La stratégie de la recherche de l'Université.
- Les orientations nationales dans le domaine de la recherche.
- Un état de lieu selon l'aspect structurel et l'aspect individuel.
- Les mesures prises par l'Université.
- Le Ranking de l'Université selon THE (Time Higher Education).
- Les indicateurs de la recherche scientifique de l'Université pour la période 2018-2023 (nombre de publications, nombre de citations ; h5-index etc...).
- La solution anti-plagiat (définition du plagiat, les niveaux de plagiat, les sanctions et présentation du logiciel anti-plagiat Turnitin).

## Thème 3 : Ethique de la Recherche et Intégrité Scientifique

Cet atelier est animé par Mr. **Mohamed Gargouri**, professeur à l'INSAT, il a introduit le thème de l'éthique de la recherche en abordant des questions clés telles que : la définition de l'éthique de la recherche, la détermination des responsabilités des chercheurs et des institutions et il a montré aussi L'intégrité scientifique au service de l'éthique de la recherche, Les défis liés à l'intégrité scientifique, Les manquements à l'intégrité scientifique, incluant la méconduite, ses origines et les mesures préventives.

Durant les discussions, les présents ont évoqué les enjeux de l'éthique de la recherche, la responsabilité des chercheurs et des institutions et l'appel à l'instauration d'un comité d'éthique au niveau de l'Université ou au niveau de chaque institution.

## Thème 4 : PMO de l'Université de Carthage & les projets de recherche

Cet atelier est animé par Mr. **Mohamed Gargouri**, professeur à l'INSAT, il a présenté le PMO de l'Université de Carthage en tant que :

- Une unité professionnalisée de promotion et de gestion de projets de recherche et d'innovation à l'Université de Carthage.
- Favorise l'internationalisation de la recherche dans l'université, et notamment la participation aux programmes européens.
- Améliore le taux de participation et la réussite des chercheurs et autres acteurs de la recherche internationale.

- Aide à identifier les opportunités, à participer à la réussite des propositions et à gérer efficacement les projets.

Il a aussi montré l'importance de l'existence de PMO au sein de l'Université au profit des chercheurs de l'Université dans le but :

- D'assurer une veille technologique et définir des axes de recherche.
- De gérer les ressources humaines, les infrastructures et les équipements.
- De Rechercher des financements.
- De Gérer les projets de recherche.
- De générer des résultats.
- De diffuser les travaux : Publications, Protection des résultats, Conférences.

Et ce par le biais du plateforme ([www.pmoucar.uvt.tn](http://www.pmoucar.uvt.tn)).

## Thème 5 : Partage de bonnes pratiques de la gestion des projets de recherche

Cet atelier est animé par Mr. **Sami Fattouch**, professeur à l'INSAT et il a montré dans sa présentation des bonnes pratiques et de méthodologies lors de la soumission des projets nationales et internationales à travers :

- Le Choix d'un titre clair et concis qui reflète bien le contenu du projet.
- Discutez de l'impact potentiel de votre recherche et des stratégies pour diffuser les résultats.

- Incluez des documents supplémentaires pertinents, comme des CV, des lettres de soutien ou des données préliminaires.
- Rédigez un résumé succinct (250-300 mots) qui présente les objectifs, la méthodologie, et les résultats attendus.
- Expliquez le problème de recherche et pourquoi il est important. Incluez des références à la littérature existante.
- Définissez clairement les objectifs spécifiques et les questions de recherche.
- Décrivez la méthodologie que vous allez utiliser, y compris les techniques de collecte de données et d'analyse.
- Présentez un calendrier des étapes du projet, en précisant les délais.
- Détaillez les coûts associés au projet (matériel, personnel, déplacements, etc.) et justifiez chaque poste.
- Présentez les membres de l'équipe, leurs compétences et rôles dans le projet.

# Annexes

## Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> journée de la Formation DIRASA/WP3

- Date : 29 Juillet 2024

Heure	Activité
14h00 – 14h15	<b>Accueil des participants</b>
14h15 – 14h30	Mot d'ouverture : Pr. Adel TOUMI, Doyen de la Faculté des Sciences de Bizerte de l'Université de Carthage  <b>Introduction au programme de l'atelier de formation et présentation de la FSB</b>
14h30 – 15h30	<b>Présentation du règlement intérieur de structure de recherche en Tunisie</b>  Animé par Pr. Samah AKRICHE, Directrice du Laboratoire de Chimie des Matériaux (LR13ES08) à la FSB
15h30 – 16h00	<i>Pause-café</i>
16h00 – 17h00	<b>Atelier – Etude de Cas</b>  Proposition et adaptation d'un règlement intérieur de structure de recherche de la FSB  Restitution des activités de l'atelier
17h00	<i>Clôture de formation</i>

Programme de la 2<sup>ème</sup> journée de la Formation DIRASA/WP3

- Date : 30 Juillet 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>

<b>9h30- 10h30</b>	<b>Thème 1 : La recherche scientifique à l'Université de Carthage : les orientations stratégiques.</b>  Mr. Mongi Besbes ; Vice-Présidente de l'Université
<b>10h30 - 11h30</b>	<b>Thème 2 : Ethique de la Recherche et Intégrité Scientifique.</b>  Mr. Mohamed Gargouri ; Professeur à l'INSAT
<b>11h30 - 12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h30 - 13h00</b>	<b>Thème 3 : PMO de l'Université de Carthage &amp; projets de recherche</b>  Mr. Mohamed Gargouri ; Professeur à l'INSAT
<b>13h00 - 13h30</b>	<b>Thème 4 : Partage de bonnes pratiques de la gestion des projets de recherche</b>  Mr. Sami Fattouch ; Professeur à l'INSAT
<b>13h30–14h00</b>	<i>Discussion</i>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - US

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Sousse
<b>Dates de formation</b>	30 et 31 Juillet 2024
<b>Auteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prof Olfa BOUALLEGUE, Vice -Présidente</li><li>▪ M. Hichem ROMDHANI, Chef de service chargé de la CI</li></ul>



# Introduction au rapport

Dans le cadre du projet DIRASA, l'Université de Sousse a organisé une formation intitulée "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement". Cet événement a rassemblé des chercheurs, des gestionnaires de la recherche et des responsables universitaires pour discuter des enjeux cruciaux liés à la qualité et à l'éthique dans la recherche scientifique.

## Formateurs

- **Prof. Olfa Bouallegue** (Vice-Présidente et Coordinatrice de projet) : a présenté les principes de l'éthique de la recherche.
- **Prof. Moez KHENISSI** : a abordé le transfert technologique et la recherche et innovation responsable.
- **Prof. Khaled BEN KHALIFA** : a partagé des stratégies pour accéder aux programmes de financement européens et internationaux.
- **Dr. Rim Mosbah** : a discuté de l'intégrité scientifique.
- **Dr. Rihab Ben Ali** : a traité des structures de recherche, de leur gestion, de leur évaluation et de leur règlement interne.
- **M. Hichem ROMDHANI** : a présenté des propositions pour le programme MSCA (Marie Skłodowska-Curie Actions).

Cette formation a permis de renforcer les compétences des participants sur des thèmes essentiels, favorisant ainsi l'excellence dans la recherche scientifique au sein des universités tunisiennes. Les échanges d'expériences et les discussions enrichissantes ont été au cœur de cet

événement, soulignant l'importance de la collaboration entre les différents acteurs du domaine

## **Approche méthodologique de la formation**

La formation a été coordonnée par une équipe diversifiée comprenant des représentants de la gouvernance, de la coopération internationale, du département financier et de la cellule de communication.

### **Contenu de la formation**

La formation a abordé plusieurs sujets clés liés à la recherche scientifique, notamment l'éthique, le transfert technologique, l'accès aux financements, l'intégrité scientifique et la gestion des structures de recherche.

### **Méthodes pédagogiques**

Les méthodes adoptées comprenaient des présentations, des discussions en groupe et des exercices pratiques, notamment pour le programme MSCA Horizon Europe. Ces approches ont favorisé un apprentissage dynamique et interactif, renforçant les compétences des participants.

## **Objectifs de la formation**

L'objectif général de la formation "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement" était de renforcer les compétences des acteurs clés de la recherche au sein de l'Université de Sousse et des autres institutions partenaires. Cette formation s'adressait spécifiquement aux responsables universitaires, chercheurs et gestionnaires de la recherche, qui sont en première ligne pour mettre en

œuvrer les réformes nécessaires dans le domaine de la recherche scientifique.

## Besoins spécifiques de l'institution

Notre institution a identifié plusieurs besoins spécifiques :

- Amélioration de la gouvernance de la recherche : Renforcer les pratiques éthiques et de qualité dans les projets de recherche.
- Accroissement des compétences en matière de financement : Aider les participants à naviguer dans les programmes de financement européens et internationaux.
- Développement d'une culture de la valorisation des résultats de recherche : Encourager le transfert technologique et l'innovation responsable.

## Compétences à acquérir

À l'issue de la formation, les participants devraient être en mesure de :

- Intégrer des pratiques éthiques dans leurs projets de recherche.
- Identifier et solliciter des financements appropriés pour leurs activités de recherche.
- Établir des stratégies de valorisation des résultats de recherche.

## Importance des sujets abordés

Les sujets abordés lors de cette formation sont cruciaux pour notre institution, car ils visent à établir une base solide pour une recherche de qualité et bien gouvernée. En améliorant les compétences des participants,

nous renforçons non seulement la capacité de l'Université de Sousse à produire des résultats de recherche pertinents et impactantes, mais aussi sa visibilité et sa notoriété sur la scène nationale et internationale

## Principaux résultats de la formation

### 1<sup>ère</sup> session - l'éthique de la recherche : pour l'intégrité scientifique

La première session de la formation intitulée "Éthique de la recherche pour l'intégration scientifique" a mis l'accent sur la dimension éthique et son rôle essentiel dans l'amélioration des pratiques de recherche à l'Université de Sousse. L'objectif général de cette formation, qui fait partie du programme "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement", était de renforcer les compétences des acteurs clés dans le domaine de la recherche scientifique, tout en promouvant des pratiques éthiques rigoureuses.

Cette formation ciblait spécifiquement les responsables universitaires, chercheurs, et gestionnaires de la recherche, des acteurs directement impliqués dans la mise en œuvre des réformes institutionnelles nécessaires. Parmi les besoins spécifiques identifiés par notre institution figurent :

- L'amélioration de la gouvernance de la recherche, notamment par le renforcement des pratiques éthiques et de qualité dans les projets de recherche ;

- L'intégration d'une culture scientifique où l'éthique devient un pilier fondamental pour le développement de la recherche.

La session, qui s'est déroulée sur deux heures, a été hautement interactive avec une participation variée. Elle a suscité des discussions riches autour de l'avenir de la recherche scientifique, des lois et méthodologies pertinentes, et de l'importance de cultiver une culture éthique chez chaque chercheur. Les échanges entre les participants ont non seulement permis de mieux comprendre les défis liés à l'éthique de la recherche, mais ont aussi ouvert la voie à des propositions concrètes pour améliorer la qualité et l'intégrité des recherches futures.

## **2<sup>ème</sup> session - L'Intégrité Scientifique : Un Pilier des Métiers de la Recherche**

### **Structures de recherche : gestion, évaluation et règlement intérieur RI**

La deuxième session de la formation "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement" a été divisée en deux parties distinctes mais complémentaires. Elle visait à approfondir des aspects fondamentaux liés à l'intégrité scientifique et à la gestion des structures de recherche. Cette session, qui s'adressait également aux responsables universitaires, chercheurs, et gestionnaires de la recherche, a été conçue pour consolider des compétences essentielles dans le respect des standards éthiques et organisationnels.

### **Première partie : "L'Intégrité Scientifique : Un Pilier des Métiers de la Recherche" - Animée par Dr Rim Mosbah**

Cette intervention a souligné l'importance de l'intégrité scientifique comme base des métiers de la recherche. Dr Mosbah a présenté des cas concrets illustrant les enjeux liés à la fraude scientifique, au plagiat, et à la

manipulation des données, tout en insistant sur la nécessité de développer une culture d'honnêteté, de rigueur et de transparence dans tous les aspects de la recherche. Les participants ont été encouragés à adopter des pratiques exemplaires et à promouvoir l'intégrité scientifique dans leurs institutions respectives.

La discussion, dynamique et participative, a permis d'aborder des problèmes réels rencontrés par les chercheurs, ainsi que les mesures préventives et correctives à mettre en place. Les échanges ont mis en évidence l'importance de former les jeunes chercheurs dès le début de leur carrière sur ces questions cruciales. Cette partie a non seulement enrichi les connaissances des participants, mais a aussi créé un espace de réflexion sur la responsabilité individuelle et collective dans le domaine scientifique.

## Deuxième partie : "Structures de recherche : gestion, évaluation et règlement intérieur" - Animée par Dr Rihab Ben Ali

La seconde intervention a porté sur la gestion et l'organisation des structures de recherche. Dr Ben Ali a détaillé les régulations internes nécessaires pour garantir le bon fonctionnement des laboratoires et des équipes de recherche, en mettant l'accent sur la gestion, l'évaluation des projets, et le respect des règlements internes. Elle a expliqué comment les structures bien gérées contribuent à l'optimisation des ressources, à la production de résultats de qualité, et au renforcement de la visibilité institutionnelle.

Les participants ont discuté des défis administratifs et logistiques auxquels les structures de recherche sont confrontées, et ont échangé des idées sur l'amélioration des processus de suivi et d'évaluation des projets de recherche. La session a aussi abordé les mécanismes de gouvernance

nécessaires pour garantir la conformité aux standards éthiques et scientifiques.

## 3<sup>ème</sup> session : Accès aux Programmes de Financement Européens et Internationaux : Focus sur Horizon Europe

La troisième session de la formation "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement", présentée par Prof. Khaled Ben Khalifa, portait sur un aspect crucial pour les chercheurs et gestionnaires de recherche : l'accès aux programmes de financement européens et internationaux, avec un focus particulier sur Horizon Europe. Cette session avait pour objectif de fournir aux participants les clés pour maximiser leurs chances d'obtenir des financements et d'intégrer leurs projets dans des initiatives de grande envergure.

### **"Accès aux Programmes de Financement Européens et Internationaux : Focus sur Horizon Europe" – Animée par Prof. Khaled Ben Khalifa**

Prof. Ben Khalifa a commencé par introduire les opportunités majeures offertes par Horizon Europe, le programme-cadre de recherche et d'innovation de l'Union européenne pour la période 2021-2027. Il a expliqué comment ce programme vise à soutenir les projets de recherche ambitieux et à promouvoir la coopération internationale dans des domaines prioritaires comme la transition numérique, le développement durable et la résilience sociétale.

Les points suivants ont été abordés durant la session :

- Structure d'Horizon Europe : Prof. Ben Khalifa a détaillé les trois piliers principaux du programme, à savoir l'excellence scientifique, les

défis mondiaux, et l'innovation industrielle, en expliquant comment chaque pilier offre des financements spécifiques pour différents types de projets.

- Procédures de candidature : Une attention particulière a été accordée aux procédures de soumission des propositions de projets, avec des conseils pratiques sur la manière de rédiger des propositions solides et alignées sur les priorités du programme.
- Critères de sélection : Prof. Ben Khalifa a mis en lumière les critères d'évaluation des projets, tels que l'impact, l'excellence scientifique et la mise en œuvre, en insistant sur les éléments clés qui augmentent les chances de succès.
- Partenariats internationaux : L'accent a été mis sur la nécessité de former des consortiums internationaux et de collaborer avec des institutions de recherche et des entreprises de différents pays pour maximiser les chances d'obtenir des financements.

### **Échanges interactifs et focus sur les stratégies**

La session a également inclus des discussions interactives où les participants ont pu poser des questions sur les défis concrets auxquels ils font face pour accéder à ces financements. Prof. Ben Khalifa a partagé des stratégies pratiques pour renforcer les candidatures, telles que l'identification de partenaires stratégiques, l'importance de la visibilité institutionnelle, et l'utilisation efficace des outils en ligne pour suivre les appels à projets.

## Impact et conclusion

Cette session de deux heures s'est avérée extrêmement enrichissante, avec une participation active des responsables universitaires et des chercheurs présents. Elle a permis de démystifier le processus d'accès aux financements européens et internationaux, tout en offrant des conseils concrets pour augmenter les chances de succès. L'échange d'expériences et de bonnes pratiques a également favorisé une meilleure compréhension des défis liés à la participation aux programmes de recherche européens, en particulier Horizon Europe.

Grâce à cette session, les participants sont mieux préparés pour naviguer dans les opportunités de financement international, et ainsi positionner leurs projets de recherche au niveau global, en répondant aux besoins de développement et d'innovation de leurs institutions.

## 4<sup>ème</sup> session : Prof Moez KHENISSI, Vice-Président : Transfert Technologique & Recherche et Innovation Responsable.

La quatrième session de la formation "Excellence en Recherche Scientifique : Qualité, Éthique, Valorisation et Financement", animée par Prof. Moez KHENISSI, Vice-Président de l'Université de Sousse, portait sur deux aspects fondamentaux du développement scientifique moderne : le transfert technologique et la recherche et innovation responsable. Cette session visait à renforcer les compétences des chercheurs et gestionnaires de recherche dans la valorisation des résultats scientifiques et à promouvoir une approche éthique et durable de l'innovation.

**"Transfert Technologique & Recherche et Innovation Responsable" – Animée par Prof. Moez Khenissi**

Prof. Khenissi a commencé par définir le transfert technologique comme un processus clé permettant de transformer les découvertes scientifiques en produits, services ou technologies utilisables par la société. Il a expliqué comment ce processus peut non seulement valoriser la recherche menée au sein de l'Université de Sousse et des institutions partenaires, mais aussi contribuer à l'économie locale et régionale en créant des partenariats avec l'industrie.

Les thèmes suivants ont été abordés :

- Les mécanismes de transfert technologique : Prof. Khenissi a décrit les étapes principales du transfert technologique, de la découverte initiale à la commercialisation, en passant par la protection de la propriété intellectuelle (brevets, licences) et la création de start-ups universitaires.
- Valorisation de la recherche : Il a mis l'accent sur la manière dont les résultats de la recherche peuvent être exploités pour répondre à des besoins sociaux, économiques et environnementaux. L'importance de la collaboration entre chercheurs, industriels et décideurs a été soulignée comme un facteur clé de succès.
- Recherche et innovation responsable : Prof. Khenissi a expliqué le concept de la recherche et innovation responsable (RRI), qui intègre des principes éthiques dans toutes les étapes de la recherche. Cela inclut la prise en compte des impacts sociaux et environnementaux, la participation des parties prenantes et l'inclusion dans les processus d'innovation.

## Discussion interactive et retours d'expérience

Les échanges ont été très enrichissants, avec une participation active des chercheurs et gestionnaires présents. Les discussions ont permis d'identifier les défis liés au transfert technologique, notamment le manque de ressources et de compétences spécifiques pour protéger et commercialiser les innovations issues de la recherche universitaire. Les participants ont partagé des expériences concrètes sur les obstacles rencontrés et les solutions adoptées pour renforcer les partenariats avec les entreprises et autres institutions.

## Conclusion et perspectives

Cette session de deux heures a permis de clarifier les enjeux et les opportunités liés au transfert technologique, tout en promouvant une approche de l'innovation qui soit éthique et durable. Prof. Khenissi a insisté sur la nécessité de former les chercheurs à ces pratiques et d'instaurer une culture de la recherche responsable, en s'assurant que les innovations tiennent compte des besoins sociaux et environnementaux tout en respectant les normes éthiques.

Les participants sont ressortis de cette session avec une meilleure compréhension des processus de valorisation et des responsabilités éthiques inhérentes à la recherche et à l'innovation. Ils ont également acquis des outils et des stratégies pour améliorer la gestion des transferts technologiques au sein de leurs institutions, tout en assurant une recherche responsable et bénéfique pour la société. (Cas de l'Université de Sousse à travers UDARI : Unité d'Appui à la Recherche et Innovation)

## 5<sup>ème</sup> session : Rédaction de Propositions et Mise en Réseau pour les Programmes de Financement - MSCA Proposals - *How to write a good proposal*

### **Rédaction de Propositions et Mise en Réseau pour les Programmes de Financement - MSCA Proposals" – Animée par Mr Hichem ROMDHANI**

Cette session, animée par Mr Hichem Romdhani, a porté sur les aspects pratiques de la rédaction de propositions de projets pour les programmes de financement européens, avec un focus spécifique sur les propositions MSCA (Marie Skłodowska-Curie Actions). Ce programme de financement de la Commission européenne soutient les jeunes chercheurs et encourage la mobilité internationale des talents scientifiques.

#### **Contenu de la session**

- Introduction aux MSCA : Mr Romdhani a commencé par expliquer les différents types de bourses offertes dans le cadre des Actions Marie Curie (doctorats industriels, bourses postdoctorales, etc.), tout en décrivant les critères d'éligibilité et les objectifs du programme, qui visent à favoriser la formation et l'excellence scientifique.
- Rédaction d'une proposition efficace : Il a ensuite fourni des conseils pratiques sur la rédaction d'une proposition MSCA réussie, en détaillant les composantes essentielles de la proposition, telles que la définition claire des objectifs de recherche, la méthodologie,

l'impact prévu, et l'importance de la dimension européenne du projet.

- Mise en réseau : L'importance de la mise en réseau et du partenariat dans les propositions MSCA a également été mise en lumière. Il a encouragé les chercheurs à collaborer avec des institutions européennes et à intégrer leurs projets dans des réseaux de recherche existants.

## Échanges interactifs

La session de **Mr Hichem Romdhani** sur la **rédaction de propositions et la mise en réseau pour les programmes de financement - MSCA Proposals** a pris une tournure particulièrement enrichissante grâce à un **exercice pratique interactif**. En plus des explications théoriques sur la structure d'une proposition MSCA, Mr Romdhani a guidé les participants à travers un **atelier d'évaluation de projet**.

Durant cet exercice, les chercheurs présents ont été invités à **analyser une proposition MSCA réelle** et à l'évaluer selon les critères de sélection utilisés par les comités d'experts européens. Ce travail pratique leur a permis de se familiariser avec les **attentes des évaluateurs** et d'identifier les **forces et faiblesses** de la proposition en question.

Les discussions ont été particulièrement interactives, chaque participant apportant des **retours constructifs** sur les différentes sections du projet : pertinence de la recherche, impact potentiel, qualité de la méthodologie, et adéquation du partenariat. L'exercice a permis d'approfondir la **compréhension des critères d'évaluation** tout en offrant une opportunité précieuse de mettre en pratique les concepts abordés.

## Conclusion

Cet atelier pratique a non seulement renforcé les connaissances théoriques des participants, mais a également fourni des **compétences concrètes pour rédiger et évaluer des propositions** MSCA. Il a permis aux participants de mieux comprendre ce qui distingue une proposition de qualité et comment maximiser leurs chances de succès dans les programmes de financement européens.

La session s'est révélée très instructive, avec une approche pratique pour guider les participants à travers le processus de candidature aux programmes MSCA. Les chercheurs ont acquis des connaissances précieuses sur la manière d'élaborer des propositions solides et de réseauter efficacement pour maximiser leurs chances de succès dans ces programmes compétitifs.

## 6<sup>ème</sup> session : Assurance Qualité dans la Recherche Scientifique : Évaluation et Amélioration Continue" - Animée par Prof. Olfa Bouallègue

La session animée par Prof. Olfa Bouallègue a mis en avant l'expérience de l'Université de Sousse en matière d'assurance qualité dans la recherche scientifique, avec un accent particulier sur le rôle de la cellule qualité et l'application rigoureuse de la charte éthique. L'université s'engage à renforcer la gouvernance de la recherche par des pratiques standardisées d'évaluation et d'amélioration continue, garantissant ainsi la rigueur scientifique et l'impact des projets. Le projet DIRASA incarne cet effort, en tant que vecteur de développement pour aligner les pratiques de

recherche sur les normes internationales et promouvoir une culture d'excellence et d'innovation.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> session/journée - 30 juillet 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h30 - 10h30	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Prof Lotfi BELKACEM, Président de l'Université de Sousse Prof Olfa BOUALLEGUE, Vice-présidente de l'Université de Sousse
10h30 - 11h00	<i>Pause-café</i>
11h00 - 12h30	<b>Première session de formation</b> Prof Olfa Bouallegue : l'éthique de la recherche : pour l'intégrité scientifique
12h30 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 15h00	<b>Deuxième session de formation</b> Dr Rim MOSBEH : L'Intégrité Scientifique : Un Pilier des Métiers de la Recherche Dr Rihab BEN ALI : Structures de recherche : gestion, évaluation et règlement intérieur RI
15h00 - 15h30	<i>Pause-café</i>
15h30 - 17h00	<b>Troisième session de formation</b>

	Prof Khaled BEN KHALIFA : Accès aux Programmes de Financement Européens et Internationaux : Focus sur Horizon Europe
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> session/journée - 31 juillet 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 10h30</b>	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Prof Olfa BOUALLGUE, Vice-Présidente et coordinatrice de projet
<b>10h30 - 11h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h00 - 12h30</b>	<b>Première session de formation</b> Prof Moez KHENISSI, Vice-Président : Transfert Technologique & Recherche et Innovation Responsable.
<b>12h30 - 13h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>13h30 - 15h00</b>	<b>Deuxième session de formation</b> Mr Hichem ROMDHANI : Rédaction de Propositions et Mise en Réseau pour les Programmes de Financement -MSCA Proposals Prof Khaled BEN KHALIFA: How to write a good proposal
<b>15h00 - 15h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>15h30 - 17h00</b>	<b>Troisième session de formation</b> Prof Olfa BOUALLGUE : Assurance qualité dans la recherche Scientifique : évaluation et amélioration continue
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UNIVGB

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Gabès
<b>Dates de formation</b>	27 et 28 juin 2024
<b>Auteurs</b>	Mehrez ROMDHANE



# Introduction au rapport

Dans le cadre du Work Package 3 du projet DIRASA, “Renforcement des compétences du personnel universitaire en matière de recherche”, l’Université de Gabès a organisé une session de formation le 27 et 28 juin 2024 au profit des responsables des structures de recherche, des enseignants chercheurs et des doctorants de l’Université de Gabès.

## Objectifs de la formation

Cette formation a été animée par des enseignants de l’Université de Gabès sur plusieurs thèmes comme suit :

- Présentation du programme et du projet DIRASA
- La bonne gouvernance des structures de recherche
- Comment évaluer une structure de recherche ?
- Comment développer une proposition de projet Horizon Europe pour les pays non-membres de l'UE
- Valorisation de la Recherche et Innovation Basée sur le Lieu : Stratégies et Pratiques
- De l'Idée à l'Innovation - Comment Transformer la Recherche en Projet Commercialisable
- Le rôle de l’université dans l’innovation ; le modèle du triple hélix
- L’éthique de la recherche scientifique : une responsabilité partagée
- Intégrité Scientifique : Considérations Éthiques et Stratégies de Prévention

# Approche méthodologique de la formation

## Programme

### ❖ **Présentation du programme et du projet DIRASA**

Cette session vise à présenter :

- Les thèmes et Priorités du programme Erasmus+
  - Principaux appels Erasmus+ pour la Tunisie 2022 et 2023
- Renforcement des Capacités dans l'Enseignement Supérieur (CBHE)
  - Favoriser l'accès à la coopération dans l'enseignement supérieur
  - Des partenariats pour la transformation
  - Projets de réforme structurelle
- Les objectifs du projet DIRASA "Définition d'un renouvellement de la gouvernance de la recherche en Tunisie".

### ❖ **Comment développer une proposition de projet Horizon Europe pour les pays non-membres de l'UE**

- Introduction aux programmes de l'UE,
- Contenu du programme Horizon Europe, piliers 1, 2,3 ;
- Comment trouver des partenaires pour déposer une proposition de projet,

- Les outils et réseaux de partenariat,

### ❖ **La bonne gouvernance des structures de recherche**

La gouvernance d'une structure de recherche se réfère à l'ensemble des processus, politiques, normes et traditions qui déterminent comment l'organisation est dirigée et contrôlée.

1. Mettre en place une structure organisationnelle
2. Mettre en place une Procédure de prise de décision
3. Politiques de gestion des conflits d'intérêts
4. Adopter un code d'éthique clair
5. Engagement des parties prenantes (planification, évaluation)
6. Mettre en œuvre des procédures d'évaluation et d'amélioration

Un atelier a été animé lors de cette session :

*Atelier sur : La gouvernance de la structure LR23ES08 en utilisant les lignes directrices établies.*

### ❖ **Comment évaluer une structure de recherche ?**

Cette présentation a mis l'accent sur les thèmes suivants :

- Référence réglementaire
- Pourquoi évaluer une structure de recherche
- Quel est le contexte de l'évaluation ?
- Qui évalue ?
- Quels référentiels sont intéressants pour les structures de recherche dans un SMQ ?

- Modalité d'évaluation

Un atelier a été animé lors de cette session :

Atelier sur : *Proposition des améliorations au règlement intérieur de la structure LR23ES08 en se basant sur les lignes directrices sur la gouvernance et les critères d'évaluation des structures de recherche.*

### ❖ **Valorisation de la Recherche et Innovation Basée sur le Lieu : Stratégies et Pratiques**

Lors de cette session une présentation sur les stratégies et pratiques de valorisation de la recherche en Europe a été présentée.

### ❖ **L'éthique de la recherche scientifique : une responsabilité partagée**

Cette session vise à montrer les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifiques, y compris les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation.

### ❖ **Intégrité Scientifique : Considérations Éthiques et Stratégies de Prévention - (Cas pratiques)**

Cette session a mis l'accent sur les thèmes suivants :

- Quelles stratégies de prévention sont les plus efficaces pour garantir l'intégrité scientifique.
- Comment l'intégrité scientifique influence-t-elle la confiance du public dans les recherches.
- Quels sont les principaux défis rencontrés dans la mise en œuvre des stratégies de prévention de l'intégrité scientifique.

- Comment les institutions scientifiques peuvent-elles promouvoir l'intégrité scientifique au sein de leur communauté.

### Présentations réalisées

- La bonne gouvernance des structures de recherche.
- Comment évaluer une structure de recherche ?
- Comment développer une proposition de projet Horizon Europe pour les pays non-membres de l'UE.
- Stratégies et pratiques de valorisation de la recherche en Europe.
- De l'Idée à l'Innovation – Comment Transformer la Recherche en Projet Commercialisable.
- L'éthique de la recherche scientifique : une responsabilité partagée.
- Intégrité Scientifique : Considérations Éthiques et Stratégies de Prévention.

# Principaux résultats de la formation

## Participants

- **Nombre total de participants : 49**
- **Typologie des participants :**
  - Professionnels de l'éducation : responsables des structures de recherche, des enseignants chercheurs, des doctorants et des

cadres administratifs chargé des dossiers de la recherche scientifique de l'Université de Gabès

- Représentants d'organisations
- Membres de la communauté locale
- Autres

## Activités et Discussions Réalisées

Lors de cette formation en cascade des ateliers ont été organisé au profit des participants sur les thèmes suivants :

- La gouvernance de la structure LR23ES08 en utilisant les lignes directrices établies.
- Proposition des améliorations au règlement intérieur de la structure LR23ES08 en se basant sur les lignes directrices sur la gouvernance et les critères d'évaluation des structures de recherche.
- Comment Transformer la Recherche en Projet Commercialisable.

Lors de cette formation, la discussion a porté essentiellement sur les points suivants :

- Les initiations des idées et des contacts en vue de développer un projet de recherche.
- Comment réussir à faire monter et réussir un projet de recherche.
- Dépôt d'une demande de projet horizon.
- Compétences techniques spécifiques à la gestion de projets de recherche.
- Valorisation de la recherche.

- La gouvernance d'une structure de recherche et son évaluation.
- La gestion des structures de recherche.
- L'intégrité scientifique et aux pratiques éthiques.
- Ecriture de brevet.
- La protection des données.

## Les résultats de l'événement

- 84.9% des répondants affirment qu'il y a une bonne correspondance entre le contenu de la formation et leurs besoins. Par ailleurs, cette formation a permis d'augmenter le niveau de connaissances et d'habilités des 90.9% des répondants.
- La majorité des participants affirment le développement de leurs compétences à travers cette formation :
  - Une bonne initiation pour entamer la création des idées et des contacts en vue de développer un projet de recherche bien rédiger.
  - Savoir les responsabilités éthiques, voir des cas pratiques de montage de projet, création de brevet et se comparer avec les pays plus développés.
  - Montage des projets.
  - La gestion des structures de recherche, la création et la gestion des projets.
  - Des connaissances de base sur les projets européens.

- Développement des compétences techniques spécifiques à la gestion de projets de recherche, des compétences transversales telles que la communication, la gestion, et la planification stratégique.
- Comment déposer Une demande de projet horizon, l'idée d'innovation.
- La protection des données.
- La gouvernance d'une structure de recherche et son évaluation.
- Valorisation de la recherche.

## Conclusion

Dans le cadre du Work Package 3 du projet DIRASA, “Renforcement des compétences du personnel universitaire en matière de recherche”, l’Université de Gabès a organisé deux jours de formation en cascade les 27 et 28 juillet 2024 sur les thèmes suivants :

- Présentation du programme et du projet DIRASA
- La bonne gouvernance des structures de recherche
- Comment évaluer une structure de recherche ?
- Comment développer une proposition de projet Horizon Europe pour les pays non-membres de l'UE
- Valorisation de la Recherche et innovation basée sur le Lieu : stratégies et pratiques
- De l'Idée à l'Innovation - comment transformer la recherche en projet commercialisable

- Le rôle de l'université dans l'innovation ; le modèle du triple hélix
- L'éthique de la recherche scientifique : une responsabilité partagée
- Intégrité Scientifique : Considérations Éthiques et Stratégies de Prévention

La formation a été destinée aux personnels impliqués dans les différentes instances de l'élaboration de projets de recherche (comité de pilotage, laboratoires et unité des recherche, doctorants et enseignants chercheurs). Ces derniers affirment le développement de leurs compétences à travers les différents thèmes abordés.

Cette formation était une bonne occasion pour les participants pour avoir une idée plus claire sur le projet Erasmus+ et sur projet DIRASSA. Cette formation leur a permis, également, d'avoir une idée sur la gouvernance de la recherche qui vise à établir des normes pour améliorer la qualité de la recherche et renforcer, aussi, la qualité éthique, scientifique et de promouvoir les bonnes pratiques.

Cette formation a été une occasion pour les participants de développer leurs compétences, en général, et dans le montage des projets, en particulier. La gestion des projets de recherche, les compétences transversales telles que la communication, la gestion, et la planification stratégique des différents participants était également développées.

# Annexes

## Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> journée - jeudi 27 juin 2024

Heure	Activité
8h30-9h00	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h00 - 9h15	<b>Session d'ouverture</b> Kamel Abderrahim, Président d'université de Gabès,
9h15 - 9h45	<b>Présentation du programme et du projet DIRASA</b> Mehrez ROMDHANE, vice-président d'université de Gabès,
9h45 - 10h45	<b>Première session de formation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La bonne gouvernance des structures de recherche</li></ul> Yassine ben Salem, enseignant chercheur à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)
10h45 - 11h	<i>Pause-café</i>
11h00 - 12h30	<b>Première session de formation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comment évaluer une structure de recherche?</li></ul> Yassine ben Salem, enseignant chercheur à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)
12h30 - 13h30	<i>Pause déjeuner</i>
13h30 - 14h30	<b>Comment développer une proposition de projet Horizon Europe pour les pays non-membres de l'UE</b> Anis Messaoud, enseignant chercheur à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)

	Walid Elfalleh, enseignant chercheur à l'Institut Supérieur des Sciences Appliquées et de Technologie de Gabès (ISSATG)
<b>14h30 - 14h45</b>	<i>Pause-café</i>
<b>14h45 - 17h00</b>	<p><b>Horizon Europe : Préparation d'une proposition (WORKSHOP)</b></p> <p>Anis Messaoud, enseignant chercheur à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Walid Elfalleh, enseignant chercheur à l'Institut Supérieur des sciences Appliquées et de Technologie de Gabès (ISSATG)</b></li> </ul>
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> journée - jeudi 27 juin 2024

Heure	Activité
<b>8h30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>8h30 - 11h00</b>	<p><b>Valorisation de la Recherche et Innovation Basée sur le Lieu : Stratégies et Pratiques</b></p> <p>Mme Lamia Touiti Épouse Bouabdallah, enseignante chercheuse à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)</p> <p><b>De l'Idée à l'Innovation - Comment Transformer la Recherche en Projet Commercialisable (Atelier)</b></p> <p>Mme Lamia Touiti Épouse Bouabdallah, enseignante chercheuse à l'École Nationale d'Ingénieurs de Gabès (ENIG)</p> <p>Mme Nadia Ghaibi, enseignante chercheuse à l'Institut Supérieur de Gestion (ISG)</p>
<b>11h00 - 11h15</b>	Pause-café
<b>11h15 - 12h30</b>	<p><b>Le rôle de l'université dans l'innovation; le modèle du triple helix</b></p> <p>Mr Malek El Weriemmi, enseignant chercheur à l'Institut Supérieur de Gestion de Gabès (ISG)</p>

<b>12h30 - 13h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>13h30 - 15h00</b>	<b>L'éthique de la recherche scientifique: une responsabilité partagée</b>  Mr Yassine Najjar, enseignant chercheur à l'Institut Supérieur des Langues de Gabès (ISLG)
<b>15h00 - 15h15</b>	<i>Pause-café</i>
<b>15h15 - 16h45</b>	<b>Intégrité Scientifique : Considérations Éthiques et Stratégies de Prévention - (Cas pratiques)</b>  Mr Amine Elgheryeni, enseignant chercheur à l'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Gabès (ISAMG)
<b>16h45 - 17h00</b>	<b>Réponse à l'enquête de satisfaction</b>
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UMA

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de La Manouba
<b>Dates de formation</b>	24, 26, 29, 30 & 31 Juillet 2024
<b>Auteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedja Amri, Directrice des affaires académiques et de partenariats scientifiques.</li><li>▪ Hajer Balghouthi, Sous-Directeur Coopération Internationale</li><li>▪ Fathia Eddhibi, Post-doc Horizon Europe</li><li>▪ Sana Dardouri, Post-doc Horizon Europe</li></ul>



# Introduction au rapport

Dans le cadre de l'activité T3.3 du WP3 « Renforcement des compétences du personnel universitaire en matière de recherche » du projet DIRASSA. L'université de la Manouba a organisé des formations en cascade au profit des membres de la communauté universitaire de l'UMA en charge de la recherche scientifique (administratifs, enseignants chercheurs, doctorants/Post-doc). Il s'agit d'une formation de formateurs à l'échelle de l'UMA. Cette formation s'est inscrite dans la logique entreprise depuis le début du projet et donc elle a été conçue en tenant compte des besoins des trois publics cibles et afin de partager les expériences et les bénéfices des formations précédentes et de renforcer ainsi la diffusion de la démarche qualité dans la gestion de la recherche, objectif principal de ce WP3.

La formation a été organisée sous forme de journées thématiques soit un cycle de 5 jours de formation avec une charge horaire globale de 30 heures et ce les 24, 26, 29, 30 & 31 Juillet 2024 à la salle des réunions de l'UMA. Chaque journée est ouverte à 30 participants, tout en laissant la possibilité de participer à plusieurs journées selon les attentes du personnel et les besoins de leurs institutions en restant dans la limite de la capacité d'accueil par session.

Chaque journée thématique est organisée sur deux sessions avec un volume horaire de 5 à 6 heures suivant le thème avec pour :

- J1. Les études doctorales
- J2. L'éthique de la recherche et l'intégrité scientifique
- J3. La recherche scientifique et les structures de recherche
- J4. Les projets internationaux et la recherche

- J5. La valorisation des résultats de la recherche et le lien Recherche-Innovation-Transfert.

L'impact recherché par l'UMA à travers l'organisation de ces journées thématiques et la maîtrise des concepts de bases liées à la bonne gouvernance de la recherche par les responsables clés de l'université et des institutions, de les sensibiliser sur l'importance de la démarche qualité dans le domaine de la recherche et sur le besoin d'avoir une vision stratégique de la recherche au sein de leurs institutions et de l'UMA

Les personnes responsables de la coordination de la formation sont :

- Pr. Joughaina GHERIB, Présidente de l'Université de La Manouba
- Imed HIDRI, Secrétaire Général de l'UMA
- Nedia AMRI, Directrice des Affaires Académiques et Partenariat Scientifique, Responsable BUTT

## Approche méthodologique de la formation

Ce cycle de formation a été réalisé pour répondre à un objectif primordial la diffusion de la démarche qualité dans la gestion de la recherche au sein des institutions relevant de l'UMA.

Ce cycle est axé sur le partage et le transfert de connaissances, de bonne pratique et des compétences développés ou mise en œuvre. En générant des effets en cascade : non seulement le personnel administratif et académique de l'UMA qui avait été formé lors des formations précédentes (T3.1 – Ateliers de formation locaux pour les personnel administratif et

académique et T3.2 - Formation thématique sur les projets EU sur la recherche) mais aussi les responsables clés concernés par les questions relatifs à la gestion de la recherche (responsables administratifs ,directeur, responsable de structure de recherche ou école doctorale, chef de projet...) ont partagé avec leurs homologues, aussi bien les connaissances acquises en Tunisie ou lors des actions de formations précédentes que leurs expériences et leurs expertises dans la gestion et la mise en œuvre des activités de recherche dans le contexte tunisien .

Dans un souci d'efficacité pédagogique, la formation a été organisée selon les besoins des institutions et les exigences du projet DIRASA par thème à savoir :

1. Les études doctorales
2. L'éthique de la recherche et l'intégrité scientifique
3. La recherche scientifique et les structures de recherche
4. Les projets internationaux et la recherche
5. La valorisation des résultats de la recherche et le lien Recherche-Innovation-Transfert.

Et dans le cadre d'ateliers pratiques pour assurer un apprentissage plus dynamique, favorisant l'implication des participants et garantissant un apprentissage plus concret et efficient.

Ces ateliers thématiques ont favorisé l'acquisition des compétences transversales par la communication et l'interaction avec les autres participants et les formateurs. Les méthodes pédagogiques adoptées ont créé une ambiance conviviale et stimulante qui a favorisé le partage de connaissances et l'apprentissage mutuel entre les participants. Pour ce faire, les formateurs ont préparé des présentations et des études de cas en s'inspirant de l'expérience de l'université de la Manouba, du contexte

tunisien et des expériences de nos partenaires européens. Ces formateurs ont ainsi animé des sessions interactives (discussion de groupe, des démonstrations pratiques sur la plateforme CORDIS et Funding & Tenders portal...). Ce qui a permis aux personnes formées de profiter pleinement aussi bien des compétences et du savoir-faire individuel des formateurs que du partage et des échanges au sein du groupe pour progresser ensemble au fil des activités proposées.

## Objectifs de la formation

L'objectif principal de cette formation est de promouvoir une culture de la bonne gouvernance et de l'assurance qualité du système de Recherche National parmi les personnes clés à l'UMA, par le renforcement de leurs compétences. La formation vise notamment à :

- Sensibiliser les participants à l'importance de la bonne gouvernance de la recherche pour la crédibilité et l'efficacité du SNR.
- Fournir des connaissances pratiques sur les mécanismes et les outils pour une meilleure gestion de la Recherche.
- Encourager l'implication de tous les acteurs y compris les doctorants dans l'amélioration de la gouvernance de la Recherche.
- Développer les compétences des personnes clés pour élaborer et mettre en place des politiques recherche au sein de leurs institutions
- Sensibiliser les personnes clés à l'importance des dispositifs d'évaluation et de la démarche qualité dans le domaine de la recherche.

- Sensibiliser les personnes clés à l'importance des mécanismes de veille stratégique et de prospective scientifique.
- Renforcer les compétences des personnes clés sur les questions relatives à la visibilité de la recherche et les bonnes interactions avec le monde socioéconomique.
- Faciliter l'échange de bonne pratique entre les institutions relevant de l'UMA.

## Principaux résultats de la formation

Cette formation en cascade a abordé cinq thèmes :

### Thème 1 : Les études doctorales

La première journée a débuté par une séance inaugurale présidée par Mme Jouhaina Gherib, la rectrice de l'Université de la Manouba, pour présenter le projet DIRASSA et le programme de formation suivie par des interventions des formateurs tout au long de la journée.

Les présentations ont exploré le thème des études doctorales sous différentes facettes. Dans un premier temps, un état des lieux des études doctorales en Tunisie et à l'Université de la Manouba a été présenté par Mme Nedja Amri. Les exposés suivants ont traité de la réglementation en vigueur, des missions, de la composition et des défis des écoles doctorales. Deux représentants d'écoles doctorales, Mme Lamia Abid et Mme Hyfa Amraoui ont également pris la parole pour porter un témoignage sur la conception de la formation doctorale.

Durant l'après-midi, Mme Mouna Ouelhazi et Mme Nedja Amri ont abordé les réglementations relatives au doctorat et à la recherche en Tunisie, ainsi que les modalités de financement des thèses, y compris les bourses d'alternance et les thèses en cotutelle suite à la demande des participants un aperçu a été donné sur les doctorats conjoints

La journée s'est clôturée par un atelier pratique sur la préparation des conventions de cotutelle.

## **Thème 2 : Ethique de la recherche et intégrité scientifique**

Le thème de la deuxième journée : Ethique de la recherche et intégrité scientifique.

En premier lieu, Pr. Ameer Cherif, vice-président de l'Université de la Manouba, et le Pr. Hamida Skandrani ont introduit le thème de l'éthique de la recherche en abordant des questions clés telles que : la définition de l'éthique de la recherche, la détermination des responsabilités des chercheurs et des institutions par la suite Ils ont mis en lumière les principes fondamentaux et les responsabilités des chercheurs selon la Déclaration de Singapour sur l'intégrité de la recherche.

Ensuite, Mme Mouna Ouelhazi a pris la parole pour discuter de l'intégrité scientifique, en mettant l'accent sur plusieurs aspects :

- L'intégrité scientifique au service de l'éthique de la recherche
- Les défis liés à l'intégrité scientifique
- Les manquements à l'intégrité scientifique, incluant la méconduite, ses origines et les mesures préventives.

Dans la continuité de cette discussion, Mme Nedja Amri a abordé le sujet du plagiat. Elle a introduit le phénomène, en détaillant les différents types de plagiat, les méthodes de détection, ainsi que les responsabilités en cas de plagiat avéré. Elle a clôturé sa présentation en présentant la politique anti-plagiat développée au sein de l'Université de la Manouba, illustrée par la Charte anti-plagiat et les actions annuelles de sensibilisation

Le Décret n°2008-2422 du 23 juin 2008, qui régit la lutte contre le plagiat dans les établissements d'enseignement supérieur en Tunisie, a également été évoqué. Ce texte définit les mesures préventives et les sanctions relatives au plagiat dans les travaux académiques, tout en précisant les obligations des établissements concernant la détection et la gestion des cas de plagiat, et en soulignant l'importance de l'intégrité académique. D'après les discussions qui ont suivi cette présentation, la nécessité de mettre à jour ce texte s'avère primordiale

Par la suite, M. Ahmed Hammami, représentant de la société Justech, a présenté la solution anti-plagiat Turnitin adoptée par l'UMA. Il a démontré comment cet outil de détection peut identifier les contenus copiés et garantir l'originalité des travaux académiques. Turnitin joue un rôle crucial dans le maintien de standards élevés de qualité et d'éthique académique, en offrant une technologie avancée pour vérifier l'authenticité des soumissions des étudiants et promouvoir une culture de recherche honnête.

Enfin, Pr. Lilia Messadi, vice-présidente du Comité d'Éthique en Expérimentation Animale (CEEA) a présenté ce comité, qui est instance interdisciplinaire et consultative, qui se réunit régulièrement pour réfléchir aux questions éthiques soulevées par des situations complexes ou inédites auxquelles les professionnels peuvent être confrontés.

Durant sa présentation, elle a exposé les réglementations régissant le fonctionnement du comité ainsi que ses engagements. Plusieurs problématiques relatives à la structure, au fonctionnement et aux principes éthiques du comité ont été soulevées.

## **Thème 3 : Recherche et structures de recherche**

La première session a débuté avec une présentation de Mme Nedia Amri du Système National de la Recherche (SNR) et les Structures de Recherche (SR). Elle a abordé le profil scientifique de la Tunisie en explorant les domaines de recherche des Laboratoires de Recherche (LR) et Unités de Recherche (UR), ainsi que la répartition des structures et des chercheurs par discipline, en fonction des ministères.

Mme Amri a ensuite présenté les structures de recherche à l'Université de la Manouba, en détaillant la répartition des unités et des laboratoires de recherche par établissement et l'évolution du budget des SR et LR.

Par la suite elle a présenté le processus et les critères de création des structures de recherche

Après, Mme Hanen Jalleli a pris la parole pour discuter de l'évaluation des structures de recherche, en mettant l'accent sur les différents types d'évaluation et les principes qui les sous-tendent.

La deuxième session a été animée par Mme Hanen Jalleli, qui a présenté le fonctionnement d'une structure de recherche. Elle a introduit la composition des laboratoires de recherche et leurs principales missions. Elle a également dirigé un atelier pratique sur la réglementation interne d'un laboratoire de recherche.

Ensuite, Mme Nedja Amri a exposé le processus de réalisation d'un projet de recherche, au sein des structure de recherche, notamment l'appel à candidatures, le montage du dossier et le dépôt, suivi de l'évaluation et la mise en place. Mme Hanen a ensuite abordé la structuration des budgets des projets et des structures de recherche ainsi que les mécanismes de financements.

Enfin, elle a présenté les programmes VRR et le Consortium de Recherche (CDR), en détaillant le programme VRR, ses objectifs, les conditions d'éligibilité, les modalités de soumission et les questions de propriété intellectuelle. Elle a également donné un aperçu du CDR, y compris les domaines prioritaires, les conditions de participation, les critères d'évaluation, la gouvernance et les modalités de soumission.

La deuxième session s'est clôturée par une discussion enrichissante sur les différents axes évoqués dans les présentations et sur l'importance de profiter des financements compétitifs.

## **Thème 4 : Les projets internationaux et la recherche**

La première session a débuté par une présentation assurée par Mme Nedja Amri sur le cadre général des projets internationaux. Elle a exposé les différents programmes de coopération, tels qu'Erasmus+, les programmes transfrontaliers, EUROMED, CBCMED, INTERREG NEXT MED, ainsi que le programme de recherche et d'innovation PRIMA et HORIZON EUROPE, en mettant l'accent sur les diverses possibilités de financement disponibles.

Par la suite, Mme Hajer Balghouthi a présenté le programme ACTIONS MARIE SŁODOWSKA-CURIE dans le cadre d'Horizon Europe (2021-2027), en abordant les critères d'éligibilité, les types de bourses, les réseaux doctoraux, les bourses postdoctorales, ainsi que des conseils pour préparer

une proposition convaincante. La première session s'est achevée par un témoignage du Pr. Imen Khanchel de l'École Supérieure de Commerce, relatant une visite effectuée dans le cadre du programme.

La deuxième session a été entamée par Mme Hajer Balghouthi avec une présentation intitulée « Portail Funding & Tenders Opportunités : Recherche des appels à projets ». Au cours de son intervention, elle a détaillé le portail de financement et ses fonctionnalités.

Ensuite, un atelier pratique intitulé « Participer à un projet européen » a été animé par Dr. Sana Dardouri et Dr. Fathia Eddhibi. Cet atelier a couvert plusieurs thèmes, notamment la création d'un compte E-case, la détection des opportunités à travers les appels à projets, la recherche de partenaires, ainsi que la création et la soumission d'une proposition, et l'évaluation d'un projet dans le cadre d'Horizon Europe.

Après, Mme Nedra Amri a présenté les « Concepts de base de la gestion de projets », introduisant la planification et l'organisation d'un projet, la description des *work packages*, les différents types de livrables, les jalons, le diagramme de Gantt, et le management des risques.

La deuxième session s'est clôturée par une discussion enrichissante sur les différents axes évoqués dans les présentations.

Cette journée a permis aux participants d'acquérir des compétences essentielles en matière de montage et de gestion de projets internationaux, contribuant ainsi à renforcer la capacité de l'université à lever des fonds.

## Thème 5 : Valorisation des résultats de la recherche et le lien Recherche-Innovation-Transfert

La dernière journée a débuté par une présentation sur « L'importance de la valorisation de la recherche dans le système universitaire tunisien », animée par Pr. Samiha Gharbi. Au cours de son intervention, elle a abordé plusieurs axes essentiels : l'orientation stratégique de la recherche, le Système National de Recherche et d'Innovation (SNRI), les enjeux de la valorisation de la recherche, ainsi que la feuille de route pour le déploiement d'une stratégie de recherche et d'innovation.

Ensuite, Mme Rym Khabouchi a proposé une « Introduction au Management de l'Innovation », illustrée par l'exemple emblématique de la Swatch. Elle a minutieusement décrit les éléments clés de cette innovation, notamment la réinvention du concept de montre, les choix de matériaux et de design, ainsi que les stratégies de production, de distribution et de marketing, soulignant l'impact culturel de cette marque. En somme, Swatch a non seulement redéfini le produit lui-même, mais aussi la manière de le concevoir et de le commercialiser.

Après, Mme Nedja Amri a assuré « l'Introduction au Transfert de Technologie », durant la présentation elle a expliqué le processus de transfert, les principales activités et les compétences nécessaires, ainsi que les certifications associées.

La journée s'est conclue avec une intervention de Mme Rym Khabouchi sur « Les enjeux et intérêts de l'innovation ». Elle a détaillé les systèmes de management par l'innovation, la matrice de choix de projets innovants, la démarche de gestion de projets, ainsi que l'évaluation des performances en matière d'innovation.

Enfin, un récapitulatif des points clés abordés a été présenté, accompagné d'une évocation des prochaines étapes et des ressources supplémentaires.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> journée - Les études doctorales -  
Mercredi 24 Juillet 2024

Heure	Activité
8h45 - 9h00	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h00 - 09h30	<b>Ouverture et introduction du programme de la formation en cascade</b>  Pr. Jouhaina Gherib, Présidente de l'Université de la Manouba
09h30 - 10h15	<b>Les études doctorales en Tunisie et à l'université de la Manouba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etat de lieux</li> <li>▪ Présentation des écoles doctorales à l'université de la Manouba</li> </ul> Nedia Amri, Université de la Manouba
10h15 – 10h45	<b>Les écoles doctorales : une pépinière de la recherche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réglementation</li> <li>▪ Missions</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ Défis</li> </ul> Nedia Amri, Université de la Manouba
10h45 -11h45	<b>Formation doctorale à l'université de la Manouba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conception de la formation doctorale</li> </ul>

	<p>Lamia ABID, école doctorale Communication- Culture- Patrimoine, Faculté des Lettres, des Arts et des Humanités</p> <p>Nedia Abouab, école doctorale : Finance, comptabilité, marketing, management</p> <p>Sihem Najjar, Responsable projet Raqmyat</p>
<b>11h45-12h15</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h15 – 13h00</b>	<p><b>Doctorat et Recherche en Tunisie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Règlementation/valise des doctorants</li> <li>▪ Présentation des doctorats à l'Université de la Manouba</li> </ul> <p>Mouna Ouelhazi, Université de la Manouba</p>
<b>13h00 – 13h45</b>	<p><b>Financement des thèses de doctorat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des modalités de financement des thèses de doctorat</li> <li>▪ Bourses d'alternance</li> </ul> <p>Mouna Ouelhazi, Université de la Manouba</p>
<b>13h45 - 14h30</b>	<p><b>Thèses en cotutelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avantages et défis</li> <li>▪ Règlementation et modalités</li> </ul> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
<b>14h30-15h00</b>	<p><b>Atelier pratique : préparation de convention de cotutelle</b></p> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>

Programme de la 2<sup>ème</sup> journée - Ethique de la recherche et intégrité scientifique - vendredi 26 Juillet 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h15</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h15 - 11h00</b>	<b>Ethique de la recherche</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que l'éthique de la recherche ?</li> <li>▪ La responsabilité des chercheurs et des institutions</li> </ul> <p>Pr. Ameer Cherif, Vice-Président à l'Université de la Manouba</p> <p>Pr. Hamida Skandrani, ISCAE/ l'Université de la Manouba</p>
<b>11h00 - 11h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h30 - 12h15</b>	<p><b>Intégrité Scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrité scientifique au service de l'éthique de la recherche</li> <li>▪ Les défis de l'intégrité scientifique</li> <li>▪ Les manquements de l'intégrité scientifique (la méconduite scientifique, ses origines et sa prévention)</li> </ul> <p>Mouna Ouelhazi, Université de la Manouba</p>
<b>12h15 - 13h00</b>	<p><b>Plagiat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Règlementation</li> <li>▪ Responsabilités</li> <li>▪ Détection de Plagiat</li> <li>▪ Sensibilisation</li> </ul> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
<b>13h00 - 13h45</b>	<p><b>Solution anti-plagiat Turnitin</b></p> <p>Ahmed Hammami, représentant de la société Justech</p> <p>Slim Souihi, Université de la Manouba</p>
<b>13h45 - 14h30</b>	<p><b>Code d'éthique/ Comité d'éthique</b></p> <p>Pr. Lilia Messadi, Vice-président, Comité d'Éthique en Expérimentation Animale-CEEA, ENMV, Sidi Thabet</p>
<b>14h30 - 15h00</b>	<b>Discussion</b>

Programme de la 3<sup>ème</sup> journée - Recherche et structures de recherche - Lundi 29 Juillet 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h15	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h15 - 10h30	<p><b>Système national de la recherche (SNR) et les structures de recherche (SR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentations du SNR</li> <li>■ Missions SR</li> <li>■ Création des SR : processus et critères</li> <li>■ Présentation des structures de recherche à l'Université de la Manouba</li> </ul> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
10h30 - 11h00	<p><b>Evaluation des structures de recherche</b></p> <p>Hanen Jalleli, Université de la Manouba</p>
11h00 - 11h30	<i>Pause-café</i>
11h30 - 12h00	<p><b>Fonctionnement d'une structure de recherche</b></p> <p>Hanen Jalleli, Université de la Manouba</p>
12h00 - 12h45	<p><b>Atelier Pratique : Réglementation interne d'un laboratoire de recherche</b></p> <p>Hanen Jalleli, Université de la Manouba</p>
12h45 - 13h30	<p><b>Les projets de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Appel à candidature</li> <li>■ Montage</li> <li>■ Dépôt</li> </ul> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
13h30 - 14h15	<p><b>Budget projets et structures de recherche</b></p> <p>Hanen Jalleli &amp; Sarra Zaoui, Université de la Manouba</p>

<b>14h15 - 14h45</b>	<b>Programmes VRR/ Consortium de recherche CDR</b> Hanen Jalleli, Université de la Manouba
<b>14h45 - 15h00</b>	<b>Discussion</b>

## Programme de la 4<sup>ème</sup> journée - Les projets internationaux et la recherche - Mardi 30 Juillet 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h15</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h15 - 10h30</b>	<b>Cadre général des projets internationaux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation des programmes de coopération</li> <li>■ Les possibilités de financement</li> <li>■ Cycle de vie d'un projet international</li> </ul> Nedia Amri, Université de la Manouba
<b>10h30 - 11h30</b>	<b>Montage de Projet</b> Hajer Balghouti, Université de la Manouba  Témoignage (Pr. Imen Khanchel, Ecole Supérieure de Commerce, Université de la Manouba)
<b>11h30 - 12h00</b>	Pause-café
<b>12h00 - 12h30</b>	<b>Portail <i>Funding &amp; Tenders opportunities</i> : Recherche des appels à projets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation du portail</li> <li>■ La plateforme CORDIS</li> </ul> Hajer Balghouti, Université de la Manouba
<b>12h30 - 13h45</b>	<b>Atelier pratique : Participer à un projet Européen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Détecter les opportunités à travers les appels à projet</li> <li>■ Recherche des partenaires</li> <li>■ Création et soumission d'une proposition</li> </ul>

	Dr. Sana Dardouri & Dr. Fathia Eddhibi, Université de la Manouba
<b>13h45 - 14h15</b>	<b>Les concepts de base de la gestion des projets</b> Nedia Amri & Hajer Balghouti, Université de la Manouba
<b>14h15 - 15h00</b>	<b>Discussion</b>

Programme de la 5<sup>ème</sup> journée - Valorisation des résultats de la recherche et le lien Recherche-Innovation-Transfert - Mercredi 31 Juillet 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h15</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h15 - 10h00</b>	<b>Valorisation des résultats de la recherche et le lien Recherche-Innovation-Transfert</b> Soumaya Ouederni, Université de La Manouba Nedia Amri, Université de la Manouba
<b>10h00 - 11h00</b>	<b>Importance de la valorisation de la recherche dans le système universitaire Tunisien</b> Pr. Samiha Gharbi, ISCAE/ Université de la Manouba
<b>11h00 - 11h30</b>	<b>Présentation des concepts clés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que la valorisation de la recherche ?</li> <li>▪ Types de valorisation</li> <li>▪ Exemples de succès</li> </ul> Rim Khabouchi, Université de la Manouba
<b>11h30 - 12h00</b>	Pause-café
<b>12h00 - 12h30</b>	<b>Cartographie des acteurs de la valorisation en Tunisie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des acteurs clés (Les acteurs de la valorisation en Tunisie, gouvernementales et institutions de soutien)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rôles et responsabilités de chaque acteur</li> </ul> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
<b>12h30 - 13h00</b>	<p><b>Stratégie de valorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation du cas concret</li> <li>▪ Les stratégies de valorisation</li> </ul> <p>Rim Khabouchi, Université de la Manouba</p>
<b>13h00 - 13h30</b>	<p><b>Techniques et outils de valorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction aux outils de valorisation</li> <li>▪ Programmes de soutien et financement en Tunisie</li> </ul> <p>Rim Khabouchi, Université de la Manouba</p> <p>Nedia Amri, Université de la Manouba</p>
<b>13h30 - 14h00</b>	<p><b>Atelier interactif : Développement d'un plan de valorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canevas et modèles pour structurer le plan</li> <li>▪ Activité en groupes : Élaboration du plan</li> </ul> <p>Nedia Amri &amp; Rim Khabouchi, Université de la Manouba</p>
<b>14h00 - 15h00</b>	<p><b>Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Synthèse des points clés abordés</li> </ul> <p>Prochaines étapes et ressources supplémentaires</p>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UM

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Monastir
<b>Dates de formation</b>	6 novembre 2024
<b>Auteurs</b>	Ridha SAID



# Introduction au rapport

## Informations Générales

- **Nom de l'événement** : formation en cascade intitulée « La solution anti-plagiat TURNITIN : Présentation Théorique et exercices pratiques »
- **Date de l'événement** : 06 novembre 2024
- **Lieu de l'événement** : L'auditorium de la Faculté de Médecine Dentaire de Monastir
- **Organisateur** : Université de Monastir
- **Partenaires associés** : Justech (Fournisseur de la solution anti-plagiat TURNITIN)

Dans le cadre du projet DIRASA, l'Université de Monastir a organisé, le 6 novembre 2024, une formation en cascade intitulée « La solution anti-plagiat TURNITIN : Présentation Théorique et exercices pratiques ». Cette formation avait pour objectif de sensibiliser et d'équiper les enseignants, chercheurs et étudiants de l'université aux enjeux de l'intégrité académique et de leur fournir une maîtrise approfondie de l'outil TURNITIN, un logiciel essentiel pour détecter les similitudes et prévenir le plagiat dans les travaux académiques.

# Approche méthodologique de la formation

## Ordre du jour

### 1. Session d'Introduction et Contexte du Projet DIRASA

La formation a débuté par une session introductive expliquant le contexte et les objectifs du projet DIRASA, dans le cadre duquel cette formation a été organisée. Les intervenants ont présenté les enjeux de l'intégrité académique et les défis que pose le plagiat dans les milieux universitaires. Ils ont souligné l'importance de sensibiliser la communauté académique à la lutte contre le plagiat pour assurer la crédibilité des recherches produites au sein de l'Université de Monastir. Cette session a également permis de définir les attentes et objectifs spécifiques de la session de formation.

### 2. Présentation Théorique de l'Outil TURNITIN

La deuxième session a porté sur une présentation théorique de TURNITIN, expliquant en détail le fonctionnement de cet outil anti-plagiat. Les formateurs ont décrit les principales fonctionnalités de TURNITIN, notamment l'algorithme de détection de similitudes, l'analyse des sources, et les standards de citation et de référencement. Cette partie théorique visait à fournir une compréhension approfondie de la technologie sous-jacente de TURNITIN, en expliquant comment il identifie les correspondances textuelles et aide à garantir l'originalité des travaux.

### 3. Exercices Pratiques et Simulations

La session d'exercices pratiques a permis aux participants de manipuler directement l'outil TURNITIN à travers des simulations concrètes. Encadrés par les formateurs, les participants ont pu soumettre des documents,

analyser des rapports de similitude et expérimenter avec les différentes fonctionnalités de correction et d'évaluation. Cette session visait à renforcer l'autonomie des participants dans l'utilisation de TURNITIN en leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances et de se familiariser avec l'interface de manière concrète.

#### 4. Questions, Réponses et Partage d'Expériences

Enfin, une session de questions-réponses a été organisée, où les participants ont pu poser des questions, échanger leurs impressions et partager leurs expériences personnelles en lien avec le plagiat et l'intégrité académique. Les discussions ont permis de clarifier certaines fonctionnalités de TURNITIN, d'aborder des cas pratiques rencontrés par les participants et de proposer des solutions adaptées aux besoins de chacun. Ce moment d'échange a renforcé l'engagement de tous à utiliser TURNITIN de manière proactive pour promouvoir une culture d'intégrité académique à l'Université de Monastir.

#### Présentations réalisées

La solution anti-plagiat TURNITIN :

- Présentation Théorique,
- Exercices pratiques.

## Objectifs de la formation

L'organisation de cette formation répondait à des objectifs stratégiques, notamment :

- Promouvoir l'intégrité et la qualité académique : Sensibiliser les participants aux risques liés au plagiat et à l'importance de respecter les normes de citation pour renforcer la crédibilité des recherches.

- Renforcer les compétences d'utilisation de TURNITIN : Former les participants aux fonctionnalités clés de TURNITIN, en particulier pour l'analyse des similitudes, l'interprétation des rapports et l'utilisation des outils de retour et de correction.
- Encourager les bonnes pratiques en rédaction scientifique : Fournir aux étudiants et enseignants les outils nécessaires pour rédiger et produire des travaux originaux conformes aux standards internationaux d'intégrité académique.

## Résultats de la formation

Cette formation a permis aux participants d'acquérir des compétences pratiques sur l'utilisation de TURNITIN, renforçant ainsi leur capacité à produire des travaux de recherche et de rédaction originaux et de qualité. De leur côté, les organisateurs ont bénéficié de retours précieux, leur permettant de mieux cerner les besoins en formation continue et d'identifier des stratégies pour intégrer durablement TURNITIN dans la communauté universitaire.

En somme, cette initiative soutenue par le projet DIRASA contribue de manière significative aux efforts de l'Université de Monastir pour instaurer une culture d'intégrité académique et pour promouvoir des pratiques de recherche et d'enseignement responsables.

## Évaluation de l'événement

### Participants

- **Nombre total de participants : 68**
- **Typologie des participants :**
  - Professionnels de l'éducation : Enseignants et chercheurs

- Autres : Doctorants, étudiants et personnels administratifs chargés de la vérification des travaux de recherche.

## Activités et Discussions Réalisées

L'une des activités marquantes a été la démonstration en temps réel de l'analyse de similitude sur TURNITIN, où les participants ont pu observer comment un document est comparé à des bases de données sources académiques. Cette démonstration a suscité un vif intérêt et a donné lieu à des discussions sur les différentes stratégies pour éviter le plagiat. Cette activité interactive a permis aux participants de mieux comprendre les aspects techniques du logiciel et d'apprécier sa valeur pédagogique.

Une autre activité qui a particulièrement retenu l'attention a été la phase d'interprétation des rapports de similitude, au cours duquel les participants ont appris à identifier et corriger les passages problématiques dans des documents d'essai. Les discussions ont porté sur la manière dont TURNITIN peut être intégré en tant qu'outil de formation plutôt que comme un simple détecteur de plagiat.

Enfin, la session de partage d'expériences a permis aux participants de discuter de situations concrètes rencontrées lors de vérification leurs papiers scientifiques. Certains enseignants ont partagé des cas où TURNITIN a permis d'identifier des similarités complexes, tandis que d'autres ont débattu de la ligne fine entre la reformulation légitime et le plagiat non intentionnel.

Les participants ont proposé plusieurs idées pour continuer à développer le projet DIRASA et pour renforcer l'intégrité académique dans la recherche en Tunisie. Ils ont suggéré d'intégrer les outils de détection de plagiat dans tous les structures de recherche et de proposer des ateliers réguliers pour les enseignants et étudiants sur l'éthique académique.

## Les résultats de l'événement

À la fin de la session de formation, nous avons distribué un questionnaire aux participants afin d'évaluer la formation. Le questionnaire comportait 9 questions, comme indiqué ci-dessous :

	<b>UNIVERSITE DE MONASTIR</b>	GRH-FR-01-00
	FORMULAIRE	
	<b>FICHE D'EVALUATION D'UNE ACTION DE FORMATION</b>	Date : 11/10/2021 Page : 1 sur 1

<b>Thème de la formation :</b>	<b>La solution anti-plagiat TURNITIN : Présentation Théorique et exercices pratiques</b>
<b>Organisme de formation :</b>	Université de Monastir
<b>Date :</b>	06 novembre 2024
<b>Lieu de la formation</b>	Faculté de Médecine dentaire de Monastir
<b>Nom et prénom de la personne formée :</b>	

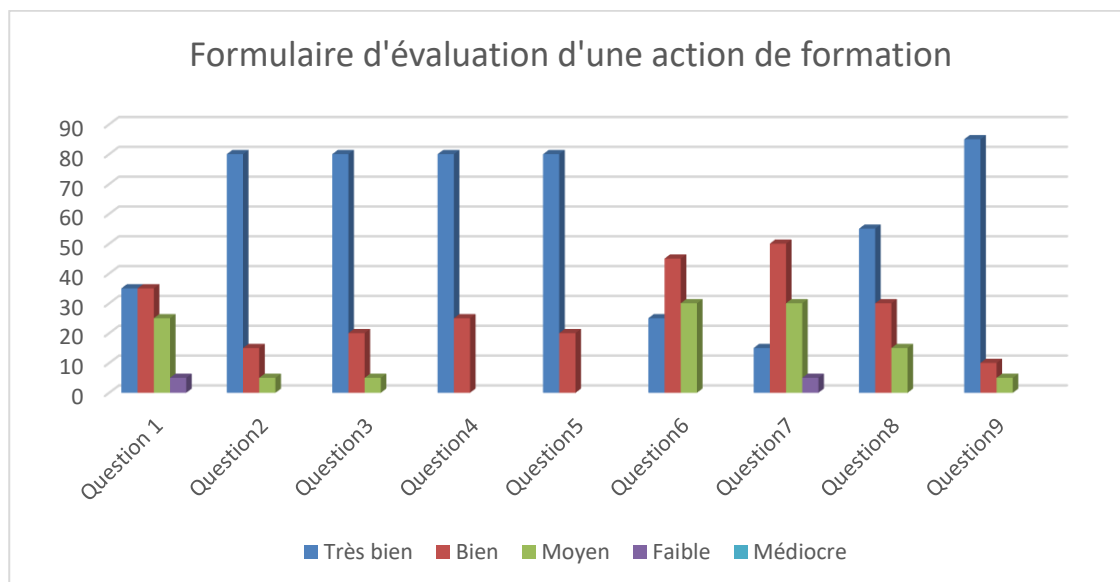
### PARTIE A / EVALUATION A CHAUD

Date : 06/11/2024

*Prière de mettre votre croix dans la case correspondante :*

Questions	Très bien 5	Bien 4	Moyen 3	Faible 2	Médiocre 1
1- Est-ce que le programme de formation communiqué a été respecté ?					
2- Le formateur était-il clair dans ses explications ?					
3- Aviez-vous la possibilité de poser des questions ?					
4- Le formateur a-t-il répondu clairement à vos questions ?					
5- Le formateur a-t-il montré une bonne volonté pour vous faire apprendre ?					
6- Les moyens pédagogiques (vidéo projecteur, exemples pratiques...) utilisés par le formateur étaient-ils adaptés ?					
7- Les horaires et la durée étaient-ils adaptés à la formation ?					
8- Le lieu de déroulement de la formation est-il adapté à la formation (salle, éclairage, climatisation...)?					
9- Pensez-vous que cette formation contribuera positivement à votre développement dans la vie professionnelle ?					
<b>Somme des Notes</b>					
<b>La Note est comprise entre 45 et 9</b>	<b>TOTAL</b> (Moyenne des sommes des Notes)				

Pour analyser les avis des participants, nous avons sélectionné un échantillon composé des questionnaires de 20 participants, et les résultats sont les suivants :



## Conclusion

La formation sur l'utilisation de TURNITIN a permis aux participants de développer des compétences pratiques pour promouvoir l'intégrité académique et lutter contre le plagiat. Les participants, enseignants, chercheurs et étudiants, ont échangé des idées et des stratégies pédagogiques pour sensibiliser leurs communautés aux enjeux du plagiat et encourager des pratiques de rédaction éthiques. Ils se sont engagés à diffuser ces connaissances au sein de leurs départements, par le biais d'ateliers et de séances de sensibilisation, renforçant ainsi l'impact du projet DIRASA.

# Annexes

## Programme de la formation

Heure	Activité
9h00 - 09h30	Accueil de participants et inscription
09h30 - 09h40	Mot de bienvenue
09h40 – 11h00	Présentation théorique de la solution
11h00 -11h30	<i>Pause-café</i>
11h30-13h00	Exercices pratiques avec les participants

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UVT

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université Virtuelle de Tunis
<b>Dates de formation</b>	04 et 05 juillet 2024
<b>Auteurs</b>	Sameh, Bekri, Enseignante-coordinatrice scientifique du projet DIRASA)



# Introduction au rapport

Dans le cadre du *Work Package 3* du projet DIRASA, Renforcement des compétences du personnel universitaire en matière de recherche, chaque université tunisienne partenaire est appelée à mettre en place une formation de formateurs à l'échelle de son institution.

L'UVT a organisé deux jours de formation présentielle les 04 et 05 juillet 2024 portant sur le thème de la Gouvernance de la Recherche scientifique universitaire en Tunisie.

Cette formation s'est articulée autour des axes suivants :

1. Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique
2. La gestion et la qualité des centres de recherche
3. La valorisation de la recherche et le lien recherche innovation
4. Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder.

La formation a été destinée aux personnels impliqués dans les différentes instances de l'élaboration de projets de recherche (comité de pilotage, laboratoires et unité des recherche, doctorants et enseignants chercheurs) et enrichie par un espace de cours en Ligne réservé aux apprenants (lien de l'espace) contenant toutes les ressources relatives présentées et élaborées durant la formation.

Elle a été couronnée par une évaluation de l'action de formation aussi bien à chaud qu'à froid.

# Approche méthodologique de la formation

La coordination de cette action de formation s'est assurée via un processus participatif impliquant les différentes parties prenantes de la phase d'implication, vers celle de l'organisation, la mise en œuvre et l'évaluation.

4 réunions constructives organisationnelles ont eu lieu en amont de la formation.

Une note conceptuelle accompagnée d'un Gantt descriptif et d'une matrice RACI où on a défini le Responsable, l'associé, le consulté et l'informé de chaque action a été élaborée dans la phase de planification.

Sur le plan du contenu la formation a été planifier pour aborder les 4 thématiques développée dans les formations initiales ayant eu lieu à Tabarka, Kairouan, Tozeur et à Palerme, en l'occurrence :

1. Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique
2. La gestion et la qualité des centres de recherche
3. La valorisation de la recherche et le lien recherche innovation
4. Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder.

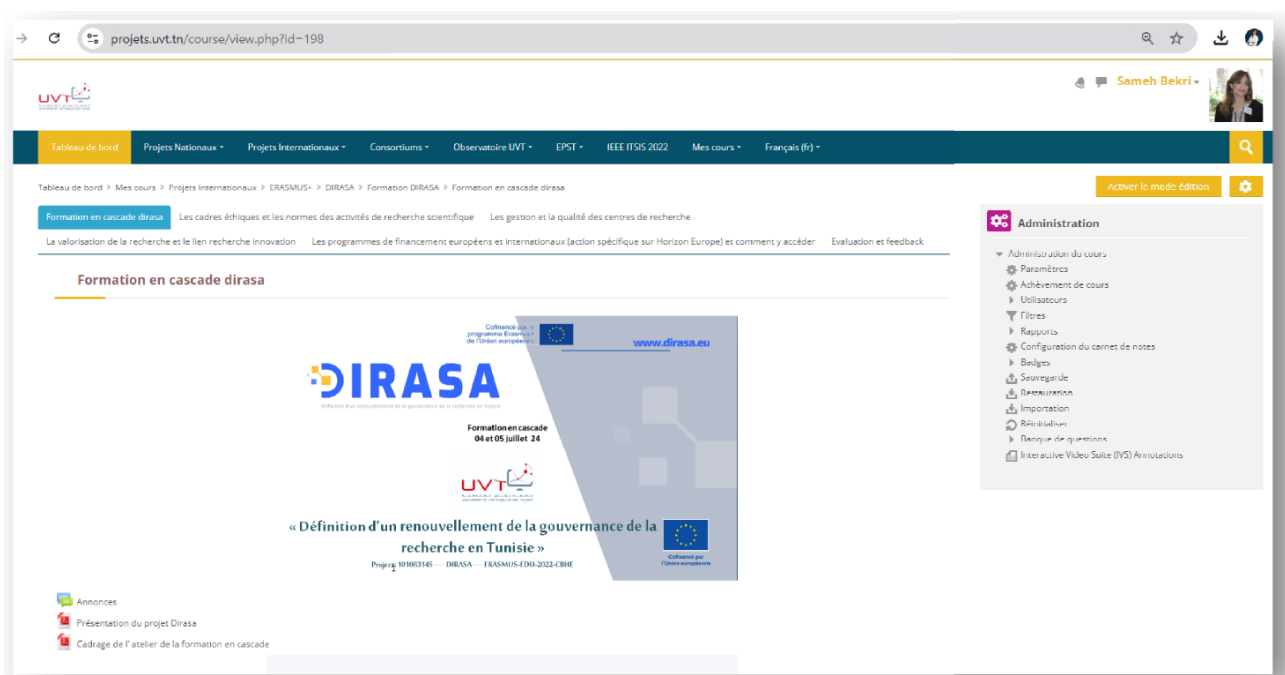
L'ingénierie pédagogique de cette formation repose sur une approche andragogique où l'apprenant est au centre de l'apprentissage. Des activités de groupes via des *Mindmapping*, *Brainwriting*, *brainstorming*, *Scoping* ont eu lieu. Une présentation via PPT animée en plénière suivie

obligatoirement d'une mise en situation amenant à une réflexion collective et à la construction de propositions solutionnaires et réflexives, via des discussions de groupes, des activités créatives ont été réalisées dans chaque thème de cette formation.

En outre, d'une approche de *blended-learning*, un espace de cours en ligne (<https://projets.uvt.tn/course/view.php?id=198>) a été conçu moyennant les ressources initiales fournies dans les formations (mères) garnies par les présentations spécifiques à la formation de duplication.

L'espace en question est enrichie par des activités en ligne conçues pour une meilleure appropriation du contenu.

Cet espace est aussi un vecteur fondamental d'ancrage et de pérennisation du projet pour une meilleure gouvernance de la recherche à l'UVT d'une manière spécifique et en Tunisie d'une manière générale.



The screenshot shows a Moodle course page for 'Formation en cascade dirasa'. The browser address bar displays 'projets.uvt.tn/course/view.php?id=198'. The page header includes the UVT logo and navigation tabs such as 'Tableau de bord', 'Projets Nationaux', 'Projets Internationaux', 'Consortiums', 'Observatoire UVT', 'EPST', 'IEEE ITSIS 2022', 'Mes cours', and 'Français (F)'. The course title 'Formation en cascade dirasa' is prominently displayed, along with a description: 'Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique' and 'Les gestion et la qualité des centres de recherche'. A central graphic features the DIRASA logo and text: 'Conférence sur le programme Erasmus+ de l'Union européenne', 'www.dirasa.eu', 'Formation en cascade 04 et 05 juillet 24', and '« Définition d'un renouvellement de la gouvernance de la recherche en Tunisie »'. The footer of the graphic mentions 'Projet 101003145 - DIRASA - ERASMUS+ EDU-2022-CBHE'. On the right side, there is an 'Administration' sidebar with various settings like 'Administration du cours', 'Paramètres', 'Achèvement de cours', 'Utilisateurs', 'Filtres', 'Rapports', 'Configuration du carnet de notes', 'Badges', 'Sauvegarde', 'Restauration', 'Importation', 'Régénération', 'Banque de questions', and 'Interactive Vidéo Suite (IVS) Annouciations'. At the bottom left, there are 'Annonces' (Announcements) for 'Présentation du projet Dirasa' and 'Cadrage de l'atelier de la formation en cascade'.

## Objectifs de la formation

L'objectif général de cette formation en cascade est

*La Sensibilisation des participants gouvernance de la recherche en Tunisie (telle que traitée dans le cadre du projet Dirasa)*

Les objectifs spécifiques afférents à cette formation s'articulent autour de l'accompagnement des apprenants participants à prendre connaissance et réfléchir :

- Aux cadres éthiques et aux normes des activités de recherche scientifique
- À la gestion et à la qualité des centres de recherches
- À la valorisation de la recherche et au lien recherche innovation
- Aux programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder

## Principaux résultats de la formation

Comme mentionné précédemment, la formation s'est articulée autour de 4 thématiques. Chaque thématique a débuté par une présentation en plénière via un support PPT qui est disponible sur l'espace de cours en ligne, suivi par une discussion en plénière et une activité de groupe qui sera restituée par un ou deux représentants.

### 1<sup>ère</sup> session - Cadrage de la formation

Cette première session a eu pour objectif le cadrage général de la formation, le dégel via un tour de table et le nivellement des attentes via un WOOC LAP partagé et restitué en instantané sur les attentes des participants de cette formation en cascade.

WOOCLAP:  
<https://app.wooclap.com/events/DRHU>



Les attentes exprimées ont été collectées en ligne d'une manière instantanée sur un nuage de point comme suit :



## 2<sup>ème</sup> session - Cadres éthiques et aux normes des activités de recherche scientifique

Cette deuxième session a été dispatchée en deux parties, la première autour de l'éthique de la recherche et la deuxième autour de l'Intégrité scientifique. Cette session a été entamée par la différence entre l'éthique, la déontologie et l'éthique de la recherche, les enjeux de l'éthique de la

recherche, la recherche responsable, la responsabilité du scientifique, la responsabilité collective des chercheurs.

Le cas de l'intelligence artificielle et de la recherche est le cas de discussion de groupe et individuelle ayant eu lieu pour cette séquence de formation.

Ensuite, une deuxième séquence réservée à l'intégrité scientifique a eu lieu.

Nous avons abordé le sujet des rôles des référents en intégrité scientifique, les manquements à l'intégrité scientifique, un benchmarking des cas d'études de l'intégrité scientifique en France et en Italie a été présenté pour s'inspirer des meilleures pratiques internationales en question. Des MOOCs sur l'éthique et sur l'intégrité scientifique ont aussi été présentés pour encourager les participants à les suivre.

Une activité de co-développement a couronné cette première séquence.

Un travail de groupe de 6 a été mené sur les sujets suivants :

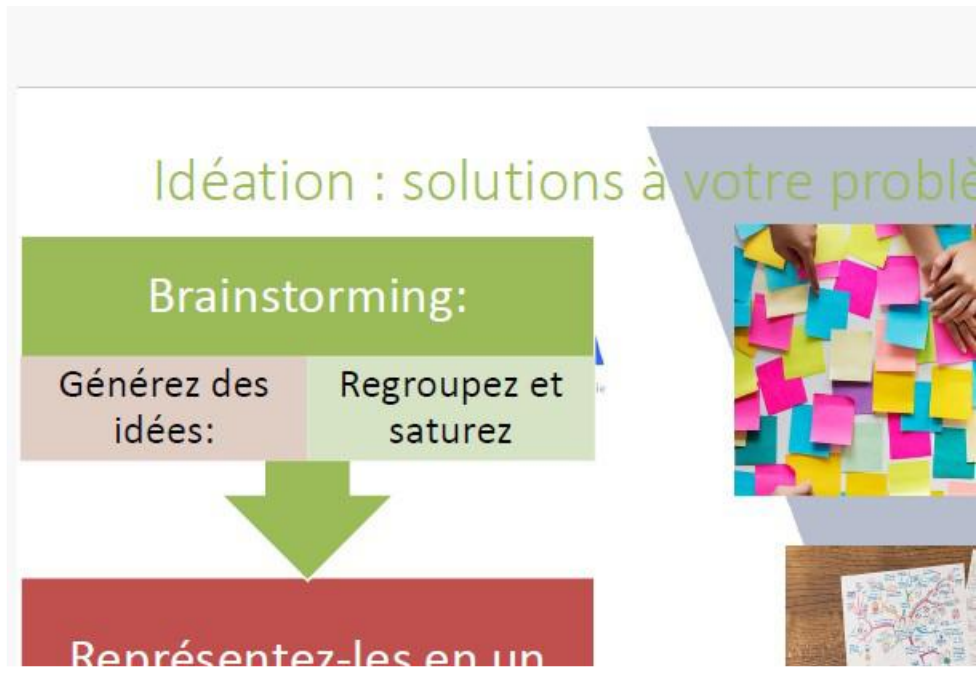
**Activité de co-développement** 



Choisir l'une des thématiques suivantes:

État de l'éthique dans la recherche en tunisie / l'UVT(SWOT) et quelles pratiques à proposer	Etat de l'Intégrité Scientifique en Tunisie (SWOT) et quelles pratiques à proposer	Rédigeons un draft de charte éthique/IS pour notre structure de recherche/ à l'UVT
--	--	--

04-07-24 Formation en cascade-Dirasa-UVT-04-07-24 3



## Restituons nos travaux en respectant le temps imparti!



### 3<sup>ème</sup> session - La gestion, la qualité et l'évaluation des structures de la recherche

Cette session a été focalisée sur le concept de la gestion d'une manière générale, ainsi que celui de la qualité et de l'évaluation. Les composantes

de la qualité et les critères de l'évaluation avec les caractéristiques afférentes ont été abordées.

Les normes du HECERS ont été présentées ainsi que les compétences requises sous-jacentes ont été bien évoquées. Un débat de positionnement local et national a été développé et une grande dynamique d'interactions a été observée : les exemples de l'ATEA et du CNEARS ont été au cœur de ce débat.

Une deuxième séquence a abordé à la réglementation juridique, aux catégories de laboratoires de recherche, au règlement intérieur d'une structure de recherche et aux différents articles qui le composent. Ensuite une partie dédiée aux unités de recherche, à la réglementation juridique qui la sous-tend ainsi que les missions et les fonctions ont été développées.

Ensuite, un cas réservé au projet de structure d'un règlement intérieur d'un laboratoire de recherche a été bien expliqué avec les différents articles en question.

La fin de cette séquence a été réservée à une activité complémentaire : Jigsaw puzzle d'un règlement intérieur élaboré par 4 groupes de 5 personnes chacun où chaque groupe a rédigé sommairement 4 articles du règlement...la présentation en puzzle a été très dynamique et le groupe d'experts de chaque partie a restitué en world café les travaux de son groupe.

## Une activité de co-développement: Jigsaw puzzle:



Scénario 1- Dressons une esquisse de Règlement intérieur notre structure de recherche

- Groupe 1: de l'article 1-6
- Groupe 2: de l'article 7-11
- Groupe 3: de l'article 12-17

Scénario 2- Mindmapping sur le process et les critères d'évaluation de votre structure de recherche

- Groupe 4: Modalités et process d'évaluation de votre structure de recherche
- Groupe 5: Les critères d'évaluation de votre structure de recherche

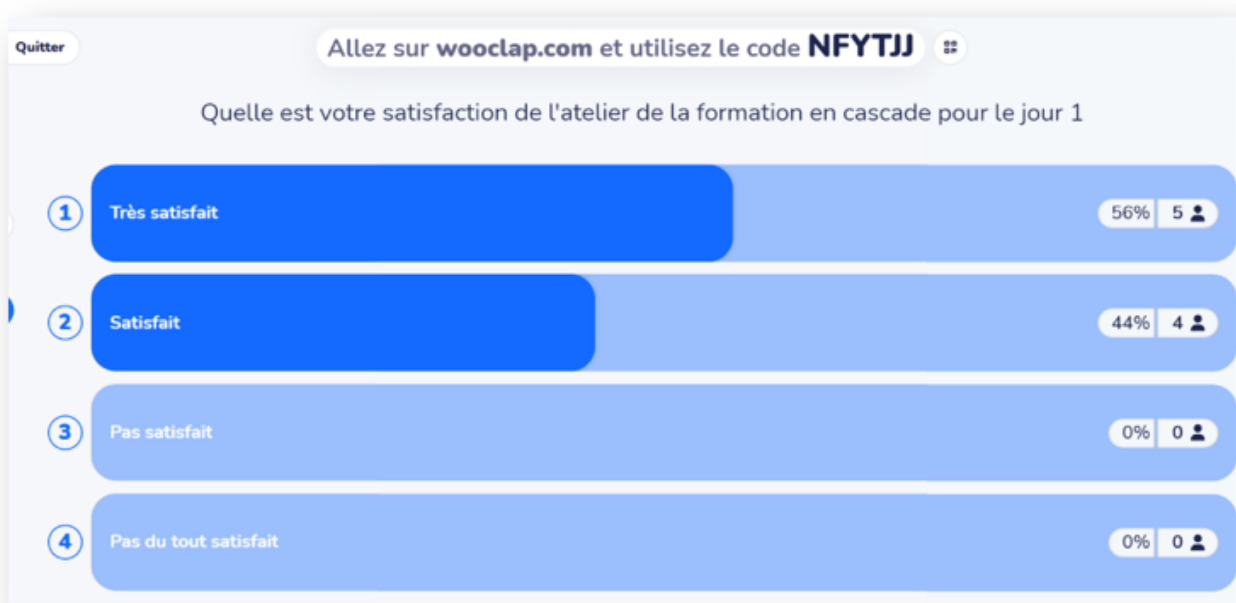
## 4<sup>ème</sup> session - Evaluation à chaud J1

Une évaluation à chaud via un Wooclap partagé et rempli instantanément a été effectuée nous permettant d'améliorer la prestation prévue pour le jour 1.

The screenshot shows the Wooclap interface for an evaluation titled "Evaluation jour 1 Dirasa". The URL is "app.wooclap.com/NFYTJI". The interface includes a navigation bar with "Votes", "Messages", and "Au rythme du participant". There are buttons for "Partager" and "Ajouter une présentation". A message states "Votre événement a des résultats. Consultez les résultats ou réinitialisez l'événement pour le présenter à un nouveau public." with a "Réinitialiser l'événement" button. Below this are buttons for "Galerie d'exemples", "Importer des questions", and "Nouvelle question". A section titled "Comment participer ?" contains two questions:

1. Quelle est votre satisfaction de l'atelier de la formation en cascade pour le jour 1
2. Quelles sont vos recommandations pour mieux réussir le jour 1

Each question has "Modifier" and "Afficher" buttons.



## 5<sup>ème</sup> session - La valorisation de la recherche

Cette session a pour objectifs de mener l'apprenant à

- Comprendre les concepts clés de la valorisation de la recherche
- Appréhender les dispositifs de valorisation
- Analyser des études de cas concrètes

Cette session a commencé par le développement de la thématique de la valorisation de la recherche et s'est succédé par l'explicitation des dispositifs de valorisation à l'échelle européenne et ensuite nationale.

Le mobidoc ainsi que le cas des *living labs* et des *spins off* ont été traités.

« Valorisation des résultats de la recherche et le lien recherche-innovation »

Années :

**Objectifs Généraux :**

- Comprendre les concepts clés de la valorisation de la recherche
- Appréhender les dispositifs de valorisation
- Analyser des études de cas concrètes

**Valorisation de la recherche**

- Comprendre la valorisation de la recherche
- La valorisation de la recherche dans le contexte tunisien

**Quelques dispositifs et Études de cas**

**Dispositif MOBIDOC**

- Le dispositif MobDoc: Doctorants
- MOBIDOC en Tunisie: Dispositif de mobilité vers le monde socio-économique

**Living Labs**

- Place based innovation: Living Lab- University PISA

**Étude de cas**

- The supporting role of university structures in transforming a brilliant idea into successful research: a te
- Etude de cas
- spin-off de l'Université de Rouen Normandie

**Activité**

- Présentation de l'activité
- Activité de co-développement: Conception d'un Living Lab autour des ODD
- Ressources pour l'activité

La deuxième partie de cette session a été réservée à un cas collectif, constructif incrémental sur les *living labs*.

**Mise en situation**  
 Qu'est-ce qu'un Living Lab ?

Un Living Lab est une méthode de recherche en innovation ouverte qui vise le développement de nouveaux produits et services.

L'approche promeut un processus de cocréation avec les usagers finaux dans des conditions réelles et s'appuie sur un écosystème de partenariats public-privé-citoyen.

Un Living Lab est un espace d'innovation et de collaboration mettant l'accent sur l'innovation ouverte et la durabilité, il contribue à la création de communautés plus résilientes.



**Objectifs de l'activité**

- **Objectif général:** Concevoir un Living Lab autour Développement Durable (ODD) en suivant un processus collaboratif.
- **Objectifs spécifiques:**
  1. Identifier les ODD visés par le Living Lab
  2. Analyser le contexte de l'implantation du Living Lab
  3. Identifier les parties prenantes du Living Lab
  4. Délimiter la problématique du Living Lab
- **Modalité :** Un travail collaboratif par groupe de 4

**Consignes Activité 1**

Évaluation de l'impact des ODD

**Objectif:** Identifier les objectifs du Living Lab

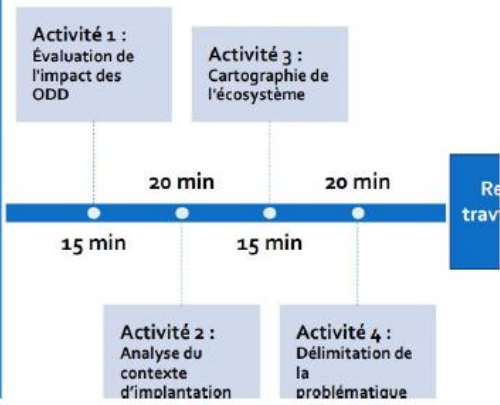
**Durée :** 15 minutes

**Outil didactique:** Social Impact wheel

- Le groupe discute et attribue des notes à chaque ODD en fonction de l'impact de ses membres ou de l'impact souhaité pour le Living Lab.
- Le groupe compile ses notes et les justifie brièvement.



**Scénario de l'activité**



## Consignes Activité 2

Analyse du contexte  
d'implantation

**Objectif** : Identifier les avantages et inconvénients du contexte tunisien comme environnement de mise en place du Living Lab

**Durée** : 20 minutes

**Outil didactique** : Matrice Good/Bad/Envy/Dream

- Le groupe partage ses réflexions puis les documente sur la matrice.



## Consignes Activité 3

Cartographie de l'écosystème

**Objectif** : Identifier les parties prenantes du Living Lab

**Durée** : 15 minutes

**Outils didactiques** : Ecosystem Mapping

- Le groupe identifie les parties prenantes à inclure dans son Living Lab puis définit les relations entre eux.
- Le groupe crée une carte visuelle de son écosystème en mettant en évidence les rôles et les interactions clés sur le canevas "Ecosystem Mapping"



## Consignes Activité 4

Délimitation de la  
problématique

**Objectif**: Définir une problématique spécifique pour votre Living Lab

**Durée** : 20 minutes

**Outils didactiques** : Scoping Canvas

- Les groupes identifient une problématique spécifique en cohérence avec l'ODD (ou les ODD) visé (s) dans l'activité
- Répondre aux questions posées dans le canevas Scoping Canvas dans l'ordre



## Restitution des travaux

**Présentation des travaux de groupes**

**Durée** : 20 minutes

- Chaque groupe présente son travail en 5 minutes.
- Échange de feedbacks entre les groupes et identification des prochaines étapes pour la mise en œuvre des Living Labs.





## Session 6 : Les programmes de financement européens et internationaux

Cette session a été réservée à une présentation des programmes de financement Européens et internationaux

Une visite guidée et explicative sur les sites et sur les adresses pertinentes pour l'adhésion aux programmes et aux dépôts de dossiers requis, a été effectuée.

Les ressources fournies dans la formation initiale sont déjà disponibles sur l'espace de cours, les apprenants qui sont intéressés par ces programmes peuvent s'en tenir encore informés.

projets.uvt.tn/course/view.php?id=198&sectionid=2215

Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder

**DIRASA**

Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder

Formation en cascade de la UVT 2023/24

**Ressources de la formation en cascade**

Les programmes de Financement Européen et internationaux

**Ressources de la formation initiale**

- Raniero Chelli WI
- DIRASA CERON MSCA DI
- esercitazione WIS 2 FC materiale mio
- internationalisation globale
- budget RC
- Presentation CESE
- Her-Store-ID evaluation form
- ESR Her-Store-ID
- Her-Store-ID project
- MSCA FC CERON DIRASA
- Renforcement FR

## Session 7 : Evaluation de la formation

Au terme de ces deux journées condensées de formation, une évaluation à chaud du jour 2 a été effectuée via un Wooclap accompagnée d'une évaluation à froid à réaliser après la formation : un lien Google Forms a été fourni.

Quelle est votre satisfaction de l'atelier de la formation en cascade pour le jc

- 1 Très satisfait
- 2 Satisfait
- 3 Pas satisfait

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com) et utilisez le code **TFUKTF**

Quelles sont vos recommandations pour mieux réussir le jour 2



A word cloud of recommendations for the second day of the training. The most prominent words include 'formation', 'recherche', 'lab', 'inter', 'living', 'formation', 'discipline', 'communiquer', 'Fournir', 'organisations', 'via', 'projets', 'évaluation', 'exemple d'étude', 'valorisation', 'laboratoire', 'plus des formations', 'd'échanges', 'accueillir', 'certificats', 'formateurs', 'professionnalisme', 'continuer', 'suivre l'innovation', 'environnement', 'entre séance', 'autour', 'Tunisie', 'partenariat', 'formation', 'discipline', 'communiquer', 'Fournir'.


projets.uvt.tn/course/view.php?id=198&sectionid=2268

Tableau de bord > Mes cours > Projets Internationaux > ERASMUS+ > DIRAGA > Formation DIRAGA > Evaluation et feedback

Formation en cascade dirasa Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique La gestion et la qualité des centres de recherche La valorisation de la recherche et le lien recherche-innovation Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder [Evaluation et feedback](#)

### Evaluation et feedback

Lien du formulaire



**DIRASA**  
International  
Centre for Research

#### Feedback d'évaluation- Formation en Cascade Dirasa- 04-05/07/24

Afin d'évaluer votre degré de satisfaction à l'égard de l'atelier de formation en cascade (développé au jour 2 et 3) et d'établir nous pouvons vous inviter à nous faire part de vos commentaires.

Vous nous remercierons davantage pour votre retour

[Changer de compte](#)

Envoyer votre commentaire comme adresse e-mail à propos de nos réponses

Nom et prénom \*

Votre réponse

### Feedback d'évaluation- Formation en Cascade Dirasa- 04-05/07/24

Afin d'évaluer votre degré de satisfaction à l'égard de l'atelier de formation en cascade-Dirasa-ayant eu lieu les 4 et 5 juillet ,nous lançons cette enquête pour avoir vos Feedbacks dans une visée d'amélioration.

Nous vous remercions d'avance pour votre retour

sameh.bekri@uvvt.tn [Changer de compte](#)

\* Indique une question obligatoire

E-mail \*

Enregistrer sameh.bekri@uvvt.tn comme adresse e-mail à joindre à ma réponse

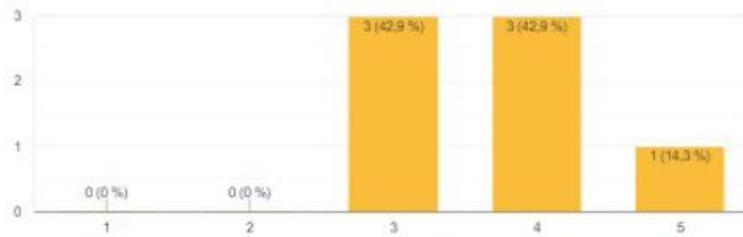
Nom et prénom \*

Votre réponse

Evaluez sur une échelle de 1 à 5, votre degré de satisfaction de l'atelier dans sa globalité (1: minimale; 5: maximale)

[Copier](#)

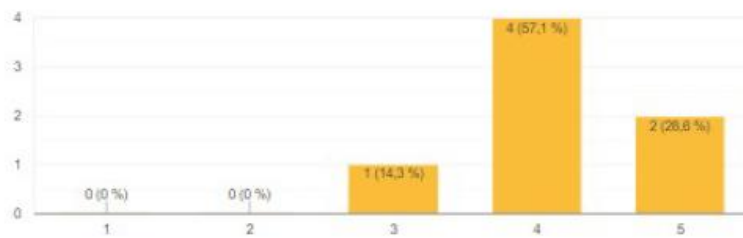
7 réponses



Quelle est votre attitude à l'égard du jour1? (1: minimale; 5: maximale)

[Copier](#)

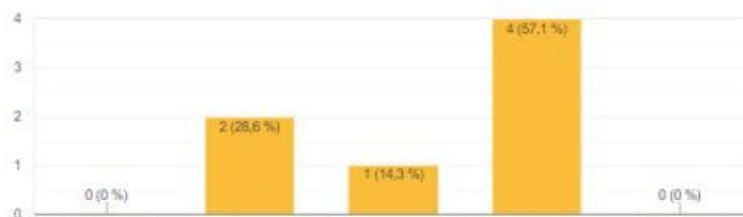
7 réponses

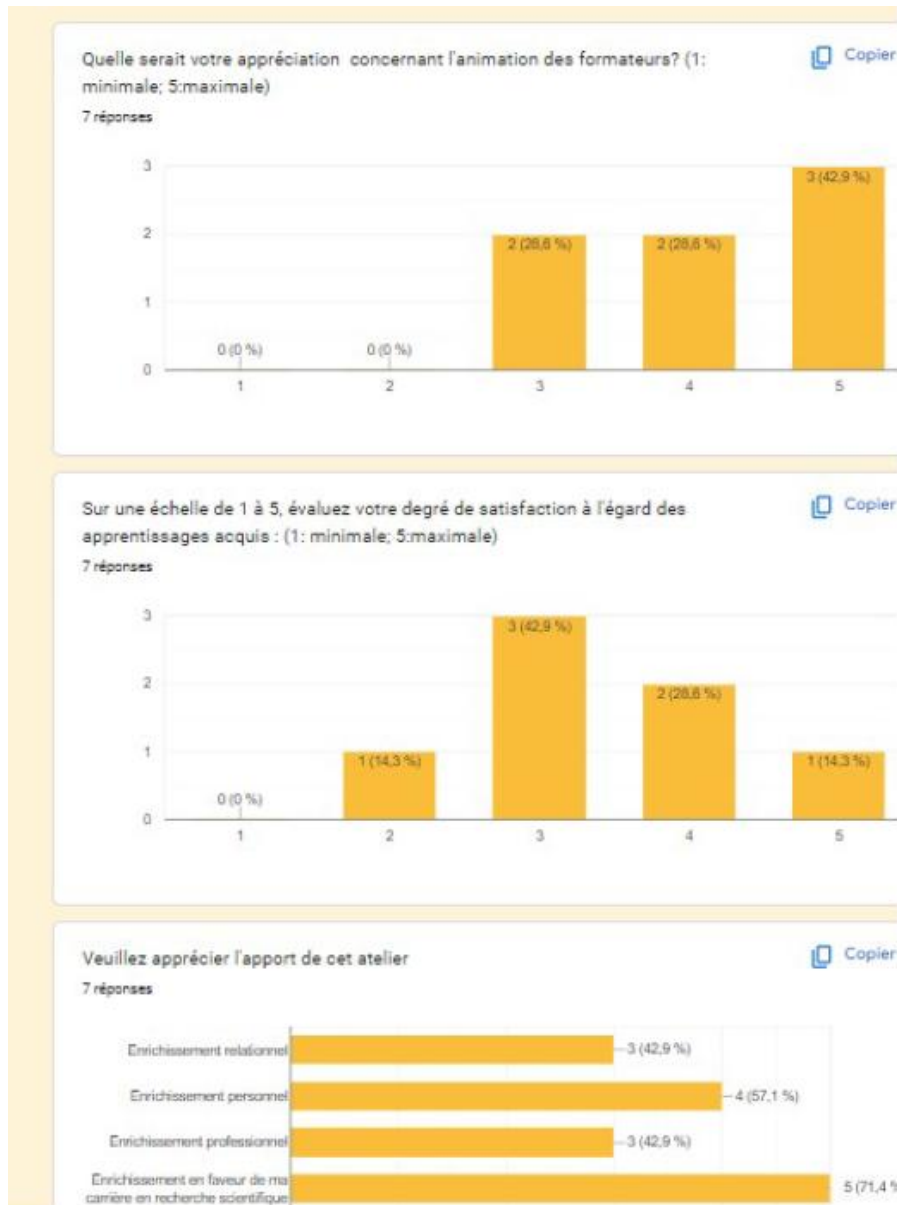


Quelle est votre attitude à l'égard du jour 2? (1: minimale; 5: maximale)

[Copier](#)

7 réponses





## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> session/journée - 04 juillet 2024

Heure	Activité
8h30 - 9h00	Enregistrement et accueil des participants
9h00 - 9h15	Mot de bienvenue

<b>9h15-9h30</b>	<b>Présentation du projet DIRASA</b>
<b>9h30 - 11h30</b>	<b>Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique</b>
<b>11h30 - 12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h00 - 14h00</b>	<b>La gestion et la qualité des centres de recherches</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> session/journée - 05 juillet 2025

<b>Heure</b>	<b>Activité</b>
<b>9h00 - 11h00</b>	<b>La valorisation de la recherche et le lien recherche innovation</b>
<b>11h30-12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h00 - 14h00</b>	<b>Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UNIK

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Kairouan
<b>Dates de formation</b>	29 - 30 Juillet 2024
<b>Auteurs</b>	Mahbouba Bellar, Sous Directrice de la recherche Scientifique et de la Coopération Internationale, Université de kairouan



# Introduction au rapport

Suite à la formation de quatre équipes des chercheurs, administratif et doctorants dans les 4 formations locaux et internationaux du projet DIRASA, l'université de Kairouan a organisé une formation en cascade sous le thème : « *Cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifiques, la gestion et la qualité des structures de recherche, la Valorisation de la Recherche et les programmes de financement européens pour la recherche* » les 29 et 30 Juillet 2024 à l'ISSAT Kairouan.

Cette formation est adressée aux chercheurs, responsables d'établissements, administratifs, responsables des structures de recherches et doctorants, elle est animée par :

- **Mr Mohamed Kefi** a présenté le programme Horizon Europe : Les opportunités de financement pour les Actions Marie Sklodowska-Curie (MSCA)
- **Mme Manel Issaoui** a introduit le Statut/règlement intérieur d'une structure de recherche scientifique
- **Mme Souad Ben Ali** a présenté l'Éthique de la recherche scientifique
- **Mr Mehdi Rahmeni** a abordé l'Intégrité scientifique dans la recherche et l'enseignement supérieur.
- **Mr Sobhi Hacini** a expliqué l'importance du soutien des structures universitaires dans l'évolution de la recherche scientifique : étude de cas"
- **Mr Sobhi Hcini** a animé avec **Mme Amal Farjallah** un atelier sur " Optimiser le réseautage et l'innovation pour une recherche

scientifique améliorée- Élaboration d'une feuille de route stratégique"

- **Mme Mahbouba Bellar** a animé avec les animateurs deux ateliers.

Cette formation est une occasion d'échanger de bonnes pratiques, d'acquérir de nouvelles compétences, des connaissances, renforcer les compétences des participants sur des sujets de la gouvernance de la recherche au sein des universités et l'importance de l'ouverture sur son monde socio-économique.

## Approche méthodologique de la formation

- **Coordination** : La formation a été coordonnée par une équipe diversifiée composée des dirigeants, des responsables de la coopération internationale, des chercheurs et du service informatique.
- **Contenu de la formation** : La formation a introduit plusieurs thèmes liés à la recherche scientifique, en particulier : l'éthique, l'intégrité scientifique, la gestion des structures de recherche, soutien des structures universitaires et les opportunités de financement de la recherche.
- **Méthodes pédagogiques** : Durant la formation, les méthodes pédagogiques adoptées sont réparties entre : des présentations, des ateliers pratiques, étude de cas et discussions entre les participants.

Chaque thème introduit est réparti en une partie théorique sous forme de présentation suivi par un atelier pratique.

## Objectifs de la formation

Objectif général de la formation "*Cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifiques, la gestion et la qualité des structures de recherche, la Valorisation de la Recherche et les programmes de financement européens pour la recherche*" était de renforcer les compétences des différents intervenants dans la recherche à l'université de Kairouan et dans ses établissements universitaires. Cette formation s'adressait spécifiquement aux dirigeants, responsables des structures de recherches, chercheurs et cadres administratifs en relation avec la recherche pour adapter les nouvelles exigences de la gouvernance de la recherche aux structures de recherche existant et mettre une stratégie pour l'améliorer en cherchant les moyens de financement des projets de recherche surtout dans le cadre du programme Horizon Europe.

### Besoins spécifiques de l'université de Kairouan

Selon les discussions et les études de cas au cours de la formation, plusieurs besoins spécifiques ont été identifiés :

- Amélioration de la gouvernance de la recherche : création d'un comité d'éthique dans l'université.
- Renforcement des capacités en management des projets de recherches et internationaux afin que les chercheurs puissent présenter des candidatures et avoir des financements.
- Mettre en place une équipe pour l'assurance qualité de la recherche

- Mettre en place une équipe pour de la valorisation des résultats de recherche et l'innovation.
- Encourager l'ouverture sur le monde socio-économique

## Compétences à acquérir

Cette formation a permis aux participants de :

- Mieux comprendre l'importance d'un règlement intérieur des structures de recherches et son utilisation pour une bonne gouvernance des structures des recherches.
- Renforcer leurs compétences concernant les questions de l'éthique et de l'intégrité scientifique
- Détecter les opportunités de financement des projets de recherches internationaux et la préparation d'une proposition de projet.
- Découvrir les moyens de soutien des structures de recherche et d'innovation afin de valoriser leurs résultats.

## Importance des sujets généraux de la formation

Les sujets traités et exposés lors de cette formation sont fondamentaux pour l'université de Kairouan, parmi leurs objectifs stratégiques pour mettre en place son plan d'action dans le but de renforcer les compétences des différents intervenants dans la recherche scientifique à son échelle qu'à ses établissements pour améliorer les conditions de recherches, de valorisation des résultats par la mise en place d'un système d'assurance qualité pour la recherche et l'intégration des pratiques éthiques.

Cette formation pour but le renforcement des compétences en matière de gestion et financement des projets de recherche avec des fonds nationaux qu'internationaux pour améliorer le classement de l'université qui se base en premier lieu sur la recherche scientifique.

## Principaux résultats de la formation

La formation a été marquée par une ouverture institutionnelle par Mme Mahbouba Bellar, sous-directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire à l'Université de Kairouan, elle a introduit le programme de cet atelier de formation en situant le projet dans son cadre. Elle a présenté les objectifs de la formation ainsi les animateurs.

L'université a organisé deux formations pour deux groupes en même temps avec les mêmes animateurs.

### Première session : "L'importance du soutien des structures universitaires dans l'évolution de la recherche scientifique : une étude de cas"

#### **Animé par Mr Sobhi Hcini**

Mr Hcini a présenté l'importance du soutien des structures universitaires dans l'évolution de la recherche scientifique, cela met en lumière le rôle crucial des institutions académiques dans la progression des connaissances scientifiques. En créant un environnement propice à l'innovation, les établissements universitaires fournissent aux chercheurs les ressources indispensables pour mener des études approfondies et novatrices. Le

soutien financier, l'accès à des laboratoires bien équipés, ainsi que la promotion de collaborations interdisciplinaires favorisent le développement de recherches de haute qualité. Les infrastructures universitaires encouragent également la formation de jeunes chercheurs et la transmission des connaissances, contribuant ainsi à l'avancement global de la science et à la résolution des défis contemporains. Dans cette présentation, l'animateur présente une étude de cas concrète illustrant l'importance de ces éléments dans l'évolution de la recherche scientifique à la Faculté des Sciences et Techniques de Sidi Bouzid.

Les projets de recherche menés au sein de cette institution, en collaboration avec des structures de recherche internationales, fournissent une plateforme essentielle pour l'innovation et la progression de la recherche scientifique. Ces projets ne font pas seulement avancer les travaux de recherche des chercheurs là-bas, mais contribuent également à la formation de la prochaine génération de scientifiques, renforçant ainsi la réputation et l'impact de l'établissement dans la communauté académique et au-delà.

Après cette présentation, Mr Hcini et Mme Amal Farjallah ont animé un atelier pratique intitulé : *"Optimiser le réseautage et l'innovation pour une recherche scientifique améliorée- Élaboration d'une feuille de route stratégique"*.

Lors de cet atelier, les animateurs ont examiné en profondeur l'importance de l'impact social pour l'avancement de la recherche scientifique à travers quatre piliers fondamentaux : l'autonomisation, la communauté, l'environnement et l'égalité, chacun étant subdivisé en domaines spécifiques. Les participants se sont investis dans une évaluation minutieuse de chaque domaine, attribuant des notes de 0 à 4 pour évaluer leur impact social respectif. Cette évaluation rigoureuse a permis une prise de conscience collective des forces à valoriser et des lacunes à combler

pour un impact sociétal plus significatif en lien avec la recherche scientifique. La création d'une feuille de route stratégique s'est révélée être l'étape clé de cette démarche. En identifiant de manière précise les actions prioritaires nécessaires à l'amélioration de ces secteurs, les participants ont tracé un chemin clair vers un avenir où la recherche scientifique occupe une place centrale dans le progrès social. Cette feuille de route, bien plus qu'un simple document, incarne l'engagement envers l'innovation, l'inclusion et le progrès durable, guidant les efforts vers une recherche scientifique plus pertinente, impactant et en phase avec les besoins de nos institutions universitaire en évolution constante.

## **Deuxième session : « Ethique de la recherche scientifique »**

**Animé par Mme Souad Ben Ali**

Cette formation vise à renforcer le système de l'enseignement et la recherche tout en :

- Assurant la qualité des formations qui concernent les questions de l'éthique et de l'intégrité scientifique.
- Sensibilisant les changements importants au niveau de la recherche scientifique et les nouvelles méthodes imposées suite à la révolution informatique.
- Se préparant à l'excellence et la concurrence scientifique ce qui nécessite la connaissance la reconnaissance des normes mondiales de l'intégrité scientifique.

Mme Ben Ali vise à travers cette formation deux choses :

- L'information et la sensibilisation : attirer l'attention sur la crucialité de cette question notamment dans ces dernières années.
- L'action : Essayer de créer une commission d'Éthique de la recherche et d'ouvrir un chantier pour élaborer un code déontologique valide pour tous les chercheurs à l'université de Kairouan.

La formation répond à plusieurs questions en relation avec la recherche : Quelle différence y-a-t-il entre l'éthique et l'intégrité scientifique ? et Comment fonctionne l'éthique de la recherche scientifique et qui est concerné ?

## **Troisième session : « Intégrité scientifique dans la recherche et l'enseignement supérieur »**

**Animé par Mr Mehdi Rahmeni**

Mr Rahmeni a démarré son intervention par une précision que la montée des nouvelles technologies et de l'intelligence artificielle (IA), l'intégrité scientifique revêt une importance cruciale. Ces domaines, en pleine expansion, soulèvent de nouveaux défis éthiques et scientifiques. De ce fait, l'intégrité scientifique est essentielle pour maintenir la confiance dans les avancées technologiques. Il a montré que l'intégrité joue un rôle central dans la recherche et l'enseignement supérieur pour plusieurs raisons essentielles dont on peut citer :

- La crédibilité et fiabilité des résultats : L'intégrité scientifique garantit que les résultats de la recherche sont fiables et crédibles. Cela implique l'honnêteté dans la collecte, l'analyse et l'interprétation des données, ce qui permet aux autres chercheurs, institutions et au

public d'avoir confiance en ces résultats. Un manquement à cette intégrité comme les fraudes, la falsification ou la manipulation des données peut éroder cette confiance et conduire à des conséquences désastreuses pour la communauté scientifique dans son ensemble.

- La promotion de la connaissance : La recherche scientifique est fondée sur l'accumulation et la diffusion de la connaissance. L'intégrité scientifique assure que les nouvelles découvertes reposent sur des bases solides et exactes. Une mauvaise conduite scientifique, comme le plagiat ou l'invention de résultats, peut freiner cette progression en détournant les ressources vers des pistes fausses ou biaisées.
- La formation et la transmission des valeurs éthiques : Dans l'enseignement supérieur, il est essentiel que les étudiants et les futurs chercheurs apprennent les principes éthiques qui sous-tendent la pratique scientifique. L'intégrité scientifique devient un élément clé de cette formation, car elle prépare les étudiants à adopter des pratiques rigoureuses, honnêtes et transparentes dans leurs propres travaux de recherche.
- La responsabilité sociale : Les chercheurs ont une responsabilité vis-à-vis de la société, en particulier lorsque leurs travaux influencent des domaines comme la médecine, l'environnement, ou les politiques publiques. L'intégrité scientifique garantit que les recherches sont menées de manière éthique et responsable, assurant que les

décisions basées sur ces recherches sont fondées sur des informations exactes et non biaisées.

- L'éthique professionnelle et morale : L'intégrité dans la recherche est une question d'éthique professionnelle. Elle reflète l'engagement des chercheurs à respecter des standards élevés de conduite morale dans leurs travaux, et assure que les résultats de la recherche ne sont pas biaisés par des intérêts personnels, financiers ou autres.

L'intégrité scientifique est donc un pilier fondamental pour la crédibilité, la fiabilité et l'impact positif de la recherche et de l'enseignement supérieur. Elle favorise non seulement l'avancement de la connaissance, mais aussi la confiance du public dans les institutions académiques et leurs résultats.

Cette présentation, définit la déontologie, l'éthique et l'intégrité qui présentent des notions fondamentales pour guider les comportements et les pratiques dans la recherche scientifique par l'explication aussi du contenu de la Déclaration de Singapour sur l'intégrité en recherche (2010) (2<sup>ème</sup> Conférence mondiale sur l'intégrité en recherche).

Mr Rahmeni mis l'accent sur la zone grise entre les bonnes pratiques d'un côté et les très mauvaises pratiques de l'autre.

Après les deux présentations sur l'éthique et l'intégrité, Mr Rahmeni et Mme Ben Ali ont animé un atelier sur le thème : « un chantier pour un code déontologique ». Cet atelier a principalement abordé l'importance d'avoir un code déontologique valide pour tous les chercheurs à l'université de Kairouan.

Dans cet atelier, les participants ont donné l'état de lieu dans leurs institutions et leurs laboratoires en rapport avec l'intégrité scientifique ainsi que des recommandations et des propositions pour l'amélioration et

la restauration des bonnes pratiques dans les établissements de l'université de Kairouan.

Ils ont présenté des exemples d'expériences d'autres universités européennes dans le but d'échange de bonnes pratiques et d'avoir des connaissances pour préparer leurs propres codes déontologiques.

## **Quatrième session : Programme Horizon Europe : Les opportunités de financement pour les Actions Marie Skłodowska-Curie (MSCA)**

**Animé par Mr Mohamed Kefi, NCP Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), UGPO-HE, MESRS**

Mr Kefi commencé la session par une présentation du programme Horizon Europe avec un accent sur les opportunités de financement pour les Actions Marie Skłodowska-Curie (MSCA).

La session abordé les points suivants :

- Spécificités du programme Horizon Europe
- Horizon Europe en Tunisie
- Opportunités du programme MSCA
- Informations Importantes

### **1. Spécificités du programme Horizon Europe**

C'est un programme spécifique axé exclusivement sur la recherche et le développement dans le domaine de la défense

Ce programme vise à :

- Renforce l'excellence scientifique et technologique de l'UE ainsi que l'espace européen de la recherche.
- Répond aux priorités stratégiques, y compris les transitions écologique et numérique et les ODD.
- Stimule la capacité d'innovation, la compétitivité et l'emploi
- Horizon Europe définit les particularités de la mission et les éléments de gouvernance ainsi que 5 domaines de mission.
- Les missions spécifiques seront programmées dans le cadre du pilier « Problématiques mondiales et compétitivité industrielle européenne », mais pourront également bénéficier d'actions relevant d'autres volets du programme ainsi que d'actions complémentaires menées dans le cadre d'autres programmes de l'Union.

## 2. Horizon Europe en Tunisie

Mr Kefi a indiqué que la Tunisie a signé une convention depuis 22 mars 2022 pour l'adhésion à l'Horizon Europe, et introduit l'Unité de Gestion par Objectifs UGPO - Horizon Europe (UGPO-HE) MESRS, son réseau et ses activités :

- Promotion du programme Horizon Europe ;
- Coordination du Réseau des Conseillers Scientifiques (CS)/ Points de Contact Nationaux (PCN)
- Mise en place et accompagnement des PMOs
- Assistance aux porteurs de projets
- Formation, Campagnes d'Information, sensibilisation, ....

### 3. Opportunités du programme MSCA

Mr Kefi a démontré les spécificités du MSCA Horizon Europe, ses objectifs et les opportunités offertes à savoir la contribution à la Recherche, la formation, le développement de carrière des chercheurs à différents stages, renforcement d'un capital humain hautement qualifié, développement des programmes pour des recherches d'excellence et de pointe pour tous les domaines et la collaboration importante avec les industriels et les PME.

Puis il a présenté les différents types de bourses offertes par ce programme que ce soit pour les doctorants, les post doctorant ou les chercheurs avec un aperçu sur les critères d'éligibilité et les procédures de soumission, les critères d'évaluations des projets ; les différents types de budget.

### 4. Informations Importantes

Une partie de cette session est consacrée pour l'exposition de la plate-forme Horizon Europe, précision des informations pour une soumission réussie : le choix l'appel, l'inscription de l'institution pour avoir un *PIC Number*, comment chercher les partenaires et créer un consortium et finir par présenter le calendrier des appels pour chaque action, la plateforme EURAXESS et les ressources et les guides à consulter pour mieux comprendre le programme Horizon Europe.

Après une session répartie entre la présentation théorique et des activités pratiques pour le programme Horizon Europe qui a été très riche en matière d'informations, d'acquisitions de bonnes pratiques, un atelier pratique est organisé sous le thème : « *Conseils pratiques pour la préparation d'une proposition de projet* » animé par Mr Mohamed et Mme Mahbouba Bellar.

L'atelier consiste à la présentation du portail Horizon Europe Tunisie, et toutes les étapes de soumission d'une candidature, en commençant par l'identification des appels, les étapes d'enregistrement pour avoir un code PIC, la recherche des partenaires, la recherche des anciens projets pour

avoir une idée, c'est un atelier pratique où tous les participants suivent les détails sur leurs ordinateurs en même temps et interagissent directement afin de comprendre les démarches à suivre.

## **Cinquième session : Statut/ règlement intérieur d'une structure de recherche scientifique »**

Mme Manel Issaoui a animé cette session qui vise à renforcer les compétences des participants en matière de gouvernance des structures de recherche, en leur fournissant non seulement un cadre théorique, mais également des outils pratiques pour la rédaction et la mise en œuvre d'un règlement intérieur adapté à leur contexte institutionnel.

La session a débuté par un aperçu général sur le projet DIRASA qui a pour but principal de soutenir le développement des structures de recherche en Tunisie.

Ensuite, Mme Issaoui introduit le cadre juridique tunisien en matière de recherche, en mettant un accent particulier sur le décret n° 2009-644 du 2 Mars 2009. Ce décret est fondamental pour la structuration et le fonctionnement des laboratoires de recherche, des unités de recherche, et des consortiums de recherche en Tunisie et elle a expliqué en détail les dispositions de ce décret, en insistant sur les exigences légales pour la création et la gestion de ces structures, ainsi que sur les responsabilités des chercheurs et des directeurs de recherche.

Une part importante de la formation a été consacrée à l'analyse des défis spécifiques auxquels sont confrontés les chercheurs au sein des structures de recherche, tels que les problèmes de gestion des ressources, les conflits d'intérêts, et les questions de propriété intellectuelle.

Au cours de cette session, les participants ont discuté l'importance d'élaborer un règlement intérieur clair et précis, qui serve de cadre de

référence pour la résolution de ces problèmes et qui structure la vie académique et professionnelle des chercheurs au sein de leur structure.

Pour enrichir les connaissances et pour offrir une perspective comparative, Mme Issaoui a présenté le modèle français du règlement intérieur tel qu'il a été présenté par Mme Laurence Puechbery lors de la formation à Kairouan.

Cette présentation a permis de mettre en lumière les points forts du modèle français, notamment en termes de protection des droits des chercheurs, de promotion de l'éthique scientifique, et de gestion des collaborations internationales, puis elle a présenté le nouveau règlement intérieur tunisien, récemment publié en soulignant les innovations apportées par ce règlement, en particulier les mesures visant à renforcer la transparence, l'inclusivité, et l'efficacité des structures de recherche en Tunisie.

La dernière partie de la formation s'est consacré à un atelier pratique : « rédaction d'un règlement intérieur » animé par Mme Manel Issaoui et Mme Mahbouba Bellar, commencé par Un atelier pratique où les participants ont été guidés à travers les étapes de la rédaction d'un règlement intérieur, en tenant compte des spécificités de leurs propres institutions.

Cet atelier a permis aux participants de mieux comprendre l'importance d'un règlement intérieur bien conçu et de se doter des compétences nécessaires pour en élaborer un qui réponde aux exigences légales et aux besoins de leur structure de recherche.

## Conclusion

Cette formation été très riche, elle a traité des sujets fondamentaux de la recherche scientifique à savoir l'éthique, l'intégrité de la recherche, les

sources de financements nationaux et internationaux et les procédures à suivre pour soumettre une proposition du projet surtout dans le cadre du programme Horizon Europe.

Les participants ont acquis de nouvelles connaissances et échanger de nouvelles compétences qui servent certes dans l'amélioration de l'état de la recherche à l'université de Kairouan et ses établissements via l'assurance qualité et l'évaluation et la valorisation des résultats.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> session/journée - 29 Juillet 2024

#### Groupe 1

Heure	Activité
9h00 - 09h30	Enregistrement et accueil des participants
09h30 - 10h00	<p><b>Session d'ouverture et présentation du programme</b></p> <p>Mme Mahbouba Bellar, sous- directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire</p>
10h00 – 11h00	<p><b>Première session de formation : "L'importance du soutien des structures universitaires dans l'évolution de la recherche scientifique : une étude de cas"</b></p> <p>Mr Sobhi Hcini, Maitre-assistant</p>
11h00 -11h30	<i>Pause-café</i>
11h30-12h30	<p><b>Atelier pratique 1 : "Optimiser le réseautage et l'innovation pour une recherche scientifique améliorée- Élaboration d'une feuille de route stratégique"</b></p> <p>Mr Sobhi Hcini, Maitre-assistant</p>

	Mme Amal Farjallah, doctorante
<b>12h30 - 13h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>13h30 - 15h00</b>	<b>Deuxième session de formation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ethique de la recherche scientifique, Mme Souad Ben Ali, Maitre-assistante</li> <li>▪ Intégrité scientifique dans la recherche et l'enseignement supérieur, Mr Mehdi Rahmeni, Maitre de conférences</li> </ul>
<b>15h00 - 17h00</b>	<b>Atelier pratique 2 : un chantier pour un code déontologique</b>  Mr Mehdi Rahmeni, Maitre de conférences  Mme Souad Ben Ali, Maitre -assistante
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Groupe 2

Heure	Activité
<b>9h00 - 09h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>09h30 - 10h00</b>	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b>  Mme Mahbouba Bellar, sous- directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire
<b>10h00 – 11h00</b>	<b>Première session de formation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ethique de la recherche scientifique, Mme Souad Ben Ali, Maitre-assistante</li> <li>▪ Intégrité scientifique dans la recherche et l'enseignement supérieur, Mr Mehdi Rahmeni, Maitre de conférences</li> </ul>
<b>11h00 -11h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h30-12h30</b>	<b>Atelier pratique 1 : un chantier pour un code déontologique</b>  Mr Mehdi Rahmeni, Maitre de conférences  Mme Souad Ben Ali, Maitre -assistante

<b>12h30 - 13h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>13h30 - 15h00</b>	<b>Deuxième session de formation : "L'importance du soutien des structures universitaires dans l'évolution de la recherche scientifique : une étude de cas"</b>  Mr Sobhi Hcini, Maitre-assistant
<b>15h00 - 17h00</b>	<b>Atelier pratique 2 : "Optimiser le réseautage et l'innovation pour une recherche scientifique améliorée- Élaboration d'une feuille de route stratégique"</b>  Mr Sobhi Hcini, Maitre-assistant  Mme Amal Farjallah, doctorante
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> session/journée - 30 Juillet 2024

<b>Heure</b>	<b>Activité</b>
<b>9h00 - 09h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>09h30 - 10h00</b>	<b>Présentation du programme et des formateurs</b>  Mme Mahbouba Bellar, sous- directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire
<b>10h00 – 11h00</b>	<b>Première session de formation : « Programme Horizon Europe : Les opportunités de financement pour les Actions Marie Sklodowska-Curie (MSCA) »</b>  Mr Mohamed Kefi, NCP Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), UGPO-HE, MESRS et maitre-assistant, Centre de Recherches et des Technologies des Eaux (CERTE), Borj Cedria
<b>11h00 -11h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h30-12h30</b>	<b>Atelier pratique 1 : Conseils pratiques pour la préparation d'une proposition de projet</b>

	<p>Mr Mohamed Kefi, NCP Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), UGPO-HE, MESRS et maitre-assistant, Centre de Recherches et des Technologies des Eaux (CERTE), Borj Cedria</p> <p>Mme Mahbouba Bellar, sous- directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire</p>
<b>12h30 - 13h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>13h30 - 15h00</b>	<p><b>Deuxième session de formation : Statut/ règlement intérieur d'une structure de recherche scientifique</b></p> <p>Mme Manel Issaoui, Maitre de conférences</p>
<b>15h00 - 17h00</b>	<p><b>Atelier pratique 2 : rédaction d'un règlement intérieur</b></p> <p>Mme Manel Issaoui, Maitre de conférences</p> <p>Mme Mahbouba Bellar, sous- directeur de la Recherche Scientifique, la Coopération Internationale et l'Évaluation Universitaire</p>
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UGAF

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Gafsa
<b>Dates de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Du 24 au 25 juin 2024</li><li>■ 28 juin 2024</li><li>■ Du 08 au 09 juillet 2024</li><li>■ 10 juillet 2024</li></ul>
<b>Auteurs</b>	Majdi, Achref, Sous-Directeur de Recherche Scientifique et Coopération Internationale



# Introduction au rapport

Dans le cadre des efforts visant à promouvoir l'excellence académique et administrative, l'Université de Gafsa, à travers le projet DIRASA, a organisé une série de formations en cascade durant les mois de juin et juillet 2024.

Ces formations s'inscrivent dans une démarche stratégique visant à renforcer les compétences des enseignants-chercheurs, des doctorants et du personnel administratif. Elles ont été réalisées localement à Gafsa, avec le concours de formateurs qualifiés et en collaboration étroite avec les coordinateurs.

Au total, quatre sessions de formation ont été organisées selon le calendrier suivant :

- **Cadres éthiques et normes des activités de recherche scientifique :**  
Axée sur les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation.
  - **Formateurs :** M. Ali Mansouri, M. Achref Majdi
  - **Public cible :** Enseignants-chercheurs et doctorants
  - **Dates :** 24-25 juin 2024
  
- **Gestion et qualité des centres et structures de recherche et leur évaluation :** Formation ciblant la gestion efficace et l'évaluation des laboratoires et centres de recherche.
  - **Formatrice :** Mme Najla Hfaiedh
  - **Public cible :** Directeurs de laboratoires et membres des comités de thèse
  - **Date :** 28 juin 2024

- **Programmes de financement européens et internationaux :**  
Initiation à la rédaction de propositions, au réseautage et aux stratégies d'accès aux financements.
  - **Formateurs :** M. Rached Ben Younes, M. Achref Majdi
  - **Public cible :** Directeurs de laboratoires, doctorants, personnel administratif
  - **Dates :** 8-9 juillet 2024
  
- **Valorisation de la recherche et relation recherche-innovation :**  
Formation dédiée à la valorisation des travaux de recherche et leur connexion avec l'innovation.
  - **Formatrice :** Mme Thouraya Gouassmi
  - **Public cible :** Doctorants
  - **Date :** 10 juillet 2024

Ces formations ont mobilisé **169 participants**, répartis comme suit :

- Enseignants-chercheurs
- Doctorants
- Cadres administratifs
- Directeurs de laboratoires

Ces activités de formation ont joué un rôle essentiel dans le renforcement des capacités des bénéficiaires et dans la promotion de pratiques exemplaires en matière de recherche, de gestion et d'innovation. Elles reflètent l'engagement de l'Université de Gafsa à soutenir le développement professionnel de ses membres et à consolider sa position en tant qu'institution phare, tant au niveau national qu'international.

# Approche méthodologique de la formation

La planification et la mise en œuvre des formations en cascade ont été réalisées selon une approche collaborative et structurée. Une réunion de coordination s'est tenue le **13 juin 2024** au siège de l'Université de Gafsa. Cette rencontre a rassemblé les membres du projet DIRASA et les principaux acteurs concernés, incluant :

- **Le président de l'Université** : Chargé comme superviseur de l'ensemble du processus, il a également recommandé que les bénéficiaires des formations du WP3 préparent ou utilisent les supports des cours pour assurer une continuité pédagogique.
- **Les formateurs** : Responsables de concevoir et de dispenser les contenus des formations.
- **L'équipe de coordination** : Chargée d'élaborer le calendrier des formations, en tenant compte des disponibilités des formateurs et des besoins spécifiques des publics cibles.

Il a été convenu d'aborder l'ensemble des thématiques prévues dans le cadre du WP3 afin de transférer un maximum de connaissances et compétences au bénéfice des participants de l'Université de Gafsa.

Les sujets traités lors des formations se sont concentrés sur des thématiques prioritaires pour le développement institutionnel et de la recherche :

1. **Cadres éthiques et normes des activités de recherche scientifique** : codes de conduite, systèmes anti-plagiat, et sensibilisation.
2. **Gestion et qualité des centres et structures de recherche** : Outils d'évaluation et méthodologies de gestion.
3. **Programmes de financement européens et internationaux** : Rédaction de propositions et développement de réseaux internationaux.
4. **Valorisation de la recherche et lien recherche-innovation** : Approches pour connecter les résultats de la recherche avec les besoins d'innovation.

Les sessions ont été conçues pour maximiser l'apprentissage actif et l'interaction entre les participants. Les méthodes utilisées incluaient :

- **Présentations magistrales** : Offrant une base théorique claire sur les thématiques abordées.
- **Discussions en groupe** : Facilitant le partage d'expériences et la réflexion collective sur les défis institutionnels.
- **Études de cas** : Permettant d'illustrer les concepts avec des exemples pratiques et concrets.
- **Exercices pratiques** : Fournissant aux participants l'occasion d'appliquer les connaissances acquises à des situations réelles.

Cette approche combinée a garanti un apprentissage efficace, renforçant à la fois les compétences techniques et les capacités analytiques des bénéficiaires.

L'approche méthodologique adoptée a permis d'atteindre les objectifs fixés, tout en impliquant activement les différents acteurs dans la réalisation des formations. Cela illustre l'engagement de l'Université de Gafsa à promouvoir une culture de la qualité et de l'innovation, en veillant à ce que les connaissances acquises dans le cadre du WP3 soient efficacement transférées et mises en œuvre.

## Objectifs de la formation

Les formations organisées dans le cadre du projet DIRASA visaient à répondre aux besoins spécifiques de l'Université de Gafsa dans un contexte où l'excellence académique, la valorisation de la recherche et l'adoption de normes éthiques constituent des priorités stratégiques. Ces sessions s'adressaient aux enseignants-chercheurs, doctorants, cadres administratifs et directeurs de laboratoires, pour objectif de renforcer leurs compétences dans des domaines clés liés à la recherche, la gestion et l'innovation.

À l'issue des formations, les participants devaient être en mesure de :

- Adopter des pratiques éthiques et conformes aux normes internationales dans leurs activités de recherche.
- Piloter efficacement la gestion et l'évaluation des structures de recherche.
- Rédiger des propositions compétitives pour les appels à projets internationaux et développer des collaborations fructueuses.
- Valoriser les résultats de leurs recherches en développant des partenariats avec le secteur socio-économique.

En renforçant les compétences de ses membres dans ces domaines stratégiques, l'Université vise à :

- Amplifier son rayonnement international.
- Optimiser l'impact de la recherche sur le développement régional et national.
- Développer une culture d'innovation et d'excellence académique.

Ces formations s'inscrivent ainsi pleinement dans la mission de l'Université de Gafsa d'être un moteur de progrès et de transformation pour la société.

## **Principaux résultats de la formation**

### **1ère session- Cadres éthiques et normes des activités de recherche scientifique**

Lors de la première session consacrée aux cadres éthiques et aux normes des activités de recherche scientifique, des questions étaient posées pour susciter une réflexion approfondie et encourager les participants à explorer les enjeux éthiques dans leur pratique de la recherche et mieux comprendre leur niveau de connaissance avant de commencer le contenu de la formation :

- Quelles sont les définitions des concepts de déontologie, d'éthique et d'intégrité dans le cadre de la recherche scientifique ?
- Est-ce que la réglementation est une garantie suffisante pour attester de l'éthique de la recherche ?

- Quelles sont les responsabilités des institutions de recherche en matière d'éthique et de bonne conduite scientifique ?
- Quelles mesures ou stratégies peuvent être mises en place pour prévenir le plagiat dans le milieu académique et scientifique ?

Plusieurs activités ont été menées pour garantir une compréhension approfondie et interactive des thématiques abordées. Les participants ont assisté à des présentations détaillées introduisant les normes éthiques et les cadres réglementaires liés à la recherche. Ces présentations comprenaient également des explications sur les systèmes anti-plagiat et les codes de conduite, essentiels pour promouvoir une recherche intègre et transparente.

Les discussions en groupe ont permis d'explorer des cas pratiques illustrant des dilemmes éthiques, favorisant ainsi des échanges constructifs sur les défis rencontrés par les chercheurs. Les sessions se sont conclues par des questions-réponses dynamiques, offrant aux participants l'opportunité d'approfondir leur compréhension et de clarifier des points spécifiques concernant l'application des principes éthiques dans leurs travaux.

Ces activités ont permis aux participants de renforcer leurs connaissances des cadres éthiques et des outils pour prévenir le plagiat, tout en prenant conscience de l'importance d'adopter une approche responsable et transparente dans leurs activités de recherche. Toutefois, des efforts restent nécessaires pour intégrer pleinement ces normes dans les pratiques institutionnelles et pour mettre en place des systèmes anti-plagiat efficaces et pérennes.

## 2ème session- Gestion et qualité des centres et structures de recherche et leur évaluation

La deuxième session, axée sur la gestion et la qualité des centres et structures de recherche ainsi que leur évaluation, a offert aux participants une approche pratique et interactive pour aborder ces thématiques stratégiques. La session a débuté par une conférence présentant les principes clés pour une gestion efficace des structures de recherche, suivie d'une introduction aux méthodologies d'évaluation utilisées à l'échelle nationale et internationale.

Au cours de cette formation, plusieurs questions pertinentes ont été soulevées par les chercheurs, notamment :

- Comment améliorer l'efficacité des processus de gestion au sein des centres de recherche ?
- Quelles sont les meilleures pratiques pour garantir la qualité et l'impact des recherches menées ?
- Quels critères doivent être utilisés pour évaluer la performance des structures de recherche à différents niveaux ?

Cette phase a été enrichie par l'analyse d'études de cas illustrant des exemples de bonnes pratiques. Ces cas ont permis de contextualiser les concepts théoriques et de mettre en lumière des approches innovantes et adaptées aux réalités locales. Par la suite, un atelier pratique a réuni les participants autour de l'élaboration d'indicateurs de performance et d'outils d'évaluation spécifiques, répondant aux besoins et aux défis rencontrés par leurs propres structures.

Les participants ont ainsi renforcé leurs compétences en gestion et en évaluation, tout en acquérant une connaissance approfondie des systèmes nationaux d'évaluation et de leur applicabilité. Cependant, un cadre unifié pour évaluer la performance des centres de recherche de l'Université reste à développer, afin d'assurer une mise en œuvre cohérente et mesurable des pratiques apprises.

## 3ème - Programmes de financement européens et internationaux

La troisième session, dédiée aux programmes de financement européens et internationaux, a permis aux participants d'explorer en profondeur les mécanismes d'accès à des financements compétitifs et les démarches pour renforcer la coopération internationale. Les présentations thématiques ont fourni une vue d'ensemble détaillée sur des programmes phares tels qu'Horizon Europe et Erasmus+, en mettant l'accent sur les critères d'éligibilité, les priorités stratégiques, et les processus de soumission. En plus Un ensemble des questions étaient posées :

- Qu'est-ce que le programme Erasmus+ ?
- Qu'est-ce que le programme HORIZON Europe ?
- Comment peut-on monter un projet de recherche ?

Des sessions de travail en groupe ont été organisées pour simuler la rédaction de propositions de projet, permettant aux participants de pratiquer la structuration et la mise en valeur des idées clés, tout en intégrant les exigences des appels à propositions. En parallèle, des discussions axées sur la mise en réseau ont facilité le partage d'idées et d'expériences, tout en explorant des opportunités de collaboration avec des partenaires internationaux.

Cette session a permis aux participants de mieux identifier les opportunités de financement et de développer des compétences en rédaction de propositions compétitives. Ils ont également acquis une compréhension plus claire des exigences pour établir des partenariats stratégiques efficaces. Toutefois, des efforts supplémentaires sont nécessaires pour assurer un suivi structuré des projets financés et intégrer durablement les compétences acquises dans les départements concernés.

## 4ème - Valorisation de la recherche et lien recherche-innovation

La quatrième session, centrée sur la valorisation de la recherche et le lien recherche-innovation, a été conçue pour fournir aux participants des outils pratiques afin de maximiser l'impact de leurs travaux de recherche sur le plan socio-économique. Un débat a été lancé autour de la question suivante : *Quels sont les enjeux de la valorisation de la recherche publique ?*

La réponse à cette interrogation a été apportée lors d'une présentation interactive qui a introduit les concepts clés de la valorisation de la recherche et de l'innovation, en expliquant les différentes stratégies pour transformer les résultats de recherche en solutions concrètes et applicables.

Les ateliers pratiques ont permis aux participants d'explorer les étapes cruciales de la protection des résultats de recherche, notamment les brevets et les licences, tout en analysant les démarches nécessaires pour établir des partenariats avec l'industrie et les acteurs socio-économiques. Une discussion ouverte a permis aux doctorants d'échanger sur les défis spécifiques rencontrés pour valoriser leurs travaux de recherche et d'identifier les obstacles à surmonter.

Les résultats de cette session ont permis aux doctorants de développer des compétences essentielles en matière de transfert de technologie et de diffusion des résultats de recherche, ainsi qu'une meilleure compréhension de l'importance de connecter la recherche académique aux besoins de l'industrie. Toutefois, la question de réactiver le bureau de transfert de technologies de l'Université de Gafsa (BUTT-UGAF) demeure une priorité pour institutionnaliser ces pratiques et optimiser la valorisation des recherches futures.

Ces formations ont permis de développer des compétences transversales et spécifiques chez les participants, tout en répondant aux besoins stratégiques de l'Université de Gafsa. Les interactions, discussions et ateliers ont offert un cadre enrichissant pour échanger des idées et développer des solutions adaptées.

## Annexes

### Programme de la formation

#### Programme de la session 24-25 juin 2024

##### 1<sup>ère</sup> journée

Heure	Activité
<b>08h30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 09h30</b>	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali MANSOURI, Vice-président</li> <li>• Achref, Majdi, Sous-Directeur de Coopération Internationale et Recherche Scientifique</li> </ul>
<b>09h30 - 11h30</b>	<b>Première session de formation : Éthique de la recherche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali MANSOURI</li> <li>• Achref, Majdi</li> </ul>

<b>11h30 - 12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>10h00 - 14h00</b>	<b>Deuxième session de formation : Détection du plagiat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali MANSOURI</li> <li>• Achref, Majdi</li> </ul>
<b>14h00 - 14h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## 2<sup>ème</sup> journée

Heure	Activité
<b>08h30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>09h00 - 11h00</b>	<b>Première session de formation : Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche et Réglementation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali MANSOURI</li> <li>• Achref, Majdi</li> </ul>
<b>11h00 - 11h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>11h30 - 13h30</b>	<b>Deuxième session de formation : Éthique dans l'utilisation des sources bibliographiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ali MANSOURI</li> <li>• Achref, Majdi</li> </ul>
<b>13h30 - 14h00</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la session 28 juin 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>

<b>9h30 - 11h30</b>	<p><b>Session d'ouverture et présentation du programme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestion, qualité et évaluation des centres et structures de la recherche</li> </ul> <p><b>Première session de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation des structures de recherche : (modalités, contexte, ouverture avec le monde socio-économique, attractivité des structures de recherche).</li> </ul> <p><b>Deuxième session de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil, ressources et organisation de l'unité</li> <li>▪ Production scientifique</li> <li>▪ Inscription des activités de recherche dans la société</li> <li>▪ Status de laboratoire : Missions de laboratoire (Missions, membres, rattachement, assemblée générale du laboratoire, conseil du laboratoire, Directeur...).</li> <li>▪ Gouvernance des unités de recherche en université</li> </ul>
<b>11h30 - 12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h00 - 13h30</b>	<b>Activités Pratiques</b>
<b>13h30 - 14h30</b>	<i>Pause déjeuner</i>
<b>14h30 – 17h</b>	<b>Analyse des activités pratiques</b>
<b>17h00 - 17h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la session 8-9 juillet 2024

### 1<sup>ère</sup> journée

Heure	Activité
<b>08h30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 09h30</b>	<p><b>Session d'ouverture et présentation du programme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rached BEN YOUNES, Président de l'université</li> <li>▪ Achref, Majdi, Sous-Directeur de Coopération Internationale et Recherche Scientifique</li> </ul>

<b>09h30 - 12h30</b>	<b>Première session de formation : Comment cocréer des projets RRI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rached BEN YOUNES</li> <li>▪ Achref, Majdi</li> </ul>
<b>12h30 - 13h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>13h00 - 15h00</b>	<b>Deuxième session de formation : Ateliers pratiques</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rached BEN YOUNES</li> <li>▪ Achref, Majdi</li> </ul>
<b>15h00 - 15h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## 2<sup>ème</sup> journée

Heure	Activité
<b>08h30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>09h00 - 12h00</b>	<b>Première session de formation : Programmes de financement européens et internationaux</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rached BEN YOUNES</li> <li>▪ Achref, Majdi</li> </ul>
<b>12h00 - 12h30</b>	<i>Pause-café</i>
<b>13h00 - 15h00</b>	<b>Deuxième session de formation : Ateliers pratiques</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rached BEN YOUNES</li> <li>▪ Achref, Majdi</li> </ul>
<b>15h00 - 15h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

## Programme de la session 10 juillet 2024

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>

<b>9h30 - 11h30</b>	<p><b>Session d'ouverture et présentation du programme</b></p> <p><b>Première session de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le rôle de soutien des structures universitaires pour transformer une idée brillante en recherche réussie</li> </ul> <p><b>Deuxième session de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valorisation de la recherche en Tunisie et ses connexions avec le tissu socio-économique</li> </ul>
<b>11h30 - 12h00</b>	<b>Pause-café</b>
<b>12h00 - 14h30</b>	<b>Activités Pratiques</b>
<b>14h30 – 15h</b>	<b>Analyse des activités pratiques</b>
<b>15h00 - 15h30</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UJ

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université de Jendouba
<b>Dates de formation</b>	07 et 08 juin 2024
<b>Auteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mokhtar Mahouachi, Professeur</li><li>▪ Hichem Sebai, Professeur</li><li>▪ Ayadi Sana, Administrateur en chef</li></ul>



# Introduction au rapport

Comme il a été souligné précédemment, les Universités Tunisiennes, l'ANPR et le MERST ont été appelées à assurer une formation pour leurs propres formateurs (ou formation en cascade) après qu'un noyau des personnes ayant été formées lors de la première étape de ce WP3. Cette première étape a concerné diverses catégories de personnes ayant une relation directe avec la Recherche et sa gouvernance. Quatre sessions de formation ont été ainsi dispensées au profit des personnes choisies par les Universités et les autres partenaires eux-mêmes tout au long de la période s'échelonnant entre Novembre 2023 et Mars 2024. Trois parmi ces sessions ont été réalisés en Tunisie (Jendouba, Kairouan & Gafsa) alors que la dernière a été organisée à Palerme (Italie).

Pour atteindre les objectifs assignés à cette deuxième étape, l'UJ a initié dès les démarches pour assurer cette formation en cascade en pleine concertation avec les partenaires responsables du projet à savoir l'U Sfax, UP et UNIMED.

Comme l'a indiqué le document relatif à cette formation en cascade, à savoir "les lignes guides pour la formation en cascade" élaboré par les partenaires eu égard au document initial du projet DIRASA, les étapes nécessaires à cette organisation ont été suivies par les responsables du projet à l'UJ.

La première étape entreprise par l'UJ a été de mettre en place un groupe (comité) de personnes qui ont participé à toutes les formations antérieures en vue de bien préparer, programmer, organiser et mettre en œuvre cette Fdf. Il est composé principalement par les personnes ayant participé aux différentes formations antérieures auxquelles s'est joint le Secrétaire Général de l'UJ pour des raisons comptables et logistiques.

Ainsi, dans un premier temps, le comité a discuté les objectifs spécifiques de l'UJ, les groupes cibles ainsi que les outils à utiliser. Les objectifs spécifiques de l'UJ pour cette formation en cascade seront consignés dans le paragraphe plus loin, pour tenir compte de l'organisation de ce rapport élaboré par les partenaires.

Les groupes cibles choisis pour cette formation Fdf appartiennent à toutes les catégories de personnes qui sont impliquées dans les différentes instances de l'élaboration et la gestion des projets de recherche à l'instar des comités de pilotage, les responsables des structures de recherche, les décideurs, les doctorants et chercheurs ainsi que le personnel administratif ayant une relation directe avec la gouvernance de la Recherche dans toutes ses étapes. Le choix des personnes était particulièrement important car c'est à travers elles que les décisions et les recommandations vont perdurer même si des changements au niveau des Directions vont avoir lieu incessamment. Une priorité a été dès lors accordée aux personnes très impliquées dans les structures de recherche de l'UJ comme le montre la liste des participants. Le nombre total des personnes invitées avoisine 30 bénéficiaires.

Les besoins de l'UJ en matière de formation Fdf ont été déterminés en tenant compte d'une part des contenus des formations dispensées auparavant et l'état de l'art des EES de l'UJ. C'est ainsi que le comité a voulu mettre l'accent dans cette Fdf sur les thématiques qui présentent un intérêt indéniable pour la majorité des EES. Ces rencontres préalables ont ensuite permis d'élaborer un programme qui répond à ces attentes (voir programme de la Fdf).

Après l'élaboration de ce programme, les personnes qui devraient assurer cette formation ont été choisis en commun en donnant la priorité aux personnes qui ont suivi les 4 formations antérieures pour suivre les consignes du guide de la Fdf. Les membres de ce comité ont aussi suggéré

et programmé d'autres collègues n'ayant pas bénéficié de ces formations car ils possèdent des expertises dans certains domaines faiblement traités dans ces formations comme l'IA.

La formation en cascade à l'UJ s'est déroulée sur deux jours (7 et 8 Juin 2024) à l'hôtel Thabraka à Tabarka.

## Approche méthodologique de la formation

Les approches méthodologiques utilisées dans cette Fdf sont similaires à celles qui ont été suivies lors des 4 premières formations en Tunisie et à Palerme.

Ainsi, le programme et les intervenants ont été discutés et choisis dans une approche concertée, participative et impliquant la majorité des établissements d'enseignement supérieur de l'UJ. Cette coordination a permis d'élaborer un programme qui répondait aux attentes des apprenants et de choisir les experts pour cette Fdf.

A l'instar de la première formation réalisée au profit des Universités Tunisiennes et le MERST, le personnel administratif de l'UJ ont ensuite pris en charge l'organisation logistique de cette formation.

Cette formation s'est déroulée sur une période de 2 jour consécutive (7et 8 Juin 2024) totalisant plus de 20 heures de travail car elle a été étendue même sur des horaires nocturnes. Comme il a été prévu le programme, cette formation en cascade s'est déroulée en 5 sessions et deux ateliers pratiques qui sont :

- **Session 1 : Ethique et Intégrité scientifique dans le domaine de la recherche : état de lieu et perspectives d'amélioration**
- **Session 2 : Gestion d'une structure de recherche : politique, fonctionnement & évaluation**
- **Session 3 : Mécanismes de valorisation des résultats de la recherche : Expériences Tunisiennes et Européennes**
- **Session 4 : Projets de financement Européens et internationaux : opportunités et mécanismes**
- **Session 5 : Utilisation de l'IA dans la recherche : opportunités et limites**

Outre ces 5 sessions de formation, deux ateliers ont été organisés ayant trait aux :

- **Atelier 1 : présentation et séances pratiques du logiciel anti-plagiat Turnitin**
- **Atelier 2 : présentation et discussion du règlement intérieur du Laboratoire de recherche de l'Institut Supérieur de Biotechnologie de Bejà + discussion relative aux démarches d'instauration de l'ISO9001**

Même si la thématique de l'IA n'a été que sommairement discuté lors des formations antérieures, ce sujet a été intégrée dans cette formation en cascade à l'UJ pour débattre de ces outils technologiques qui deviennent de plus en plus utilisés dans le domaine de la recherche. Cette utilisation est parfois très nuancée comme le montrent les dernières dispositions prises par certaines revues scientifiques à l'égard de son utilisation.

Les méthodes utilisées durant cette Fdf concernent les présentations PPT, le recours aux liens et les débats lors de ces présentations mais aussi pendant les ateliers. L'objectif de ces approches étant d'élaborer des recommandations spécifiques aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche de l'UJ.

## Objectifs de la formation

Comme le stipule le document DIRASA, l'objectif principal de cette formation en cascade est de sensibiliser et d'outiller les enseignants chercheurs et le personnel de l'UJ sur les dispositifs et les modalités de la gouvernance de la recherche scientifique. Cet objectif global se décline en plusieurs spécifiques ayant trait aux besoins particuliers de l'UJ et concernant :

- Les cadres éthiques et l'intégrité scientifique en mettant en exergue les expériences des Universités Tunisiennes et Européennes
- La gestion appropriée et rationnelle des structures de recherche en les dotant des moyens humains, financiers et réglementaires
- Les mécanismes de transfert et de valorisation des résultats de la recherche
- Les opportunités de financement (National, Européen et international) qui restent faiblement exploitées et qui peuvent améliorer nettement les moyens financiers de la recherche au sein de l'UJ
- Les avantages et les risques liés au recours à l'IA dans le domaine de la recherche

# Principaux résultats de la formation

Dans cette partie, seuls les éléments les plus importants seront détaillés pour éviter les redondances avec ce qui a été déjà rapportés dans les rapports antérieurs.

## Session 1 : "Ethique de la recherche et intégrité scientifique".

Cette première séance a été animée en présentiel conjointement par Profs Hichem Sebei et Mokhtar MAHOUACHI. Les termes "Ethique", "Intégrité scientifique" et "Déontologie" ainsi que les différences entre eux ont été d'abord bien explicités et la responsabilité du chercheur a été mise en avant car il est le point focal de cette recherche. Les démarches mises en place par les Universités Européennes, mais aussi quelques expériences Tunisiennes, ont été mis en exergue pour montrer davantage l'intérêt de prendre en considération ces aspects dans la mise en place de la gouvernance.

Les initiatives mises en place par des organisations internationales ont été aussi présentées comme celles élaborées par UNESCO, H2020, RRI, ANVUR et Pavia et autres. Ces cas ont été présentés dans le but d'élargir les cas d'étude dans le monde en vue de s'en inspirer, surtout que les cas de non-respect de l'éthique et de l'IS sont devenus de plus en plus visibles.

La responsabilité des établissements, mais aussi de l'UJ, ainsi que des enseignants chercheurs ont été également mise en évidence pour lutter ensemble contre ces manquements.

Les discussions qui ont suivi cette double présentation ont été très riches et longues car les notions présentées ont été, pour certains, nouvelles et très illustrant des cas de figure.

- À élargir la formation des jeunes chercheurs et des doctorants en la matière. Cette formation serait informelle au début pour évoluer ensuite en un module obligatoire
- À mettre en place un comité éthique central au niveau de l'UJ, pour le diffuser ensuite à toutes les institutions de l'UJ
- Rédiger un code éthique et d'IS pour l'UJ en s'inspirant des expériences présentées

Outre ces résultats et recommandations, les travaux du premier atelier ont été consacrés à :

- La présentation du logiciel anti-plagiat Turnitin acquis par l'UJ par Mmes Imen TAGHOUTI & Sana AYADI en faisant des exercices pratiques d'utilisation par les participants
- La mise en place d'une base des données des enseignants (avec leurs adresses e-mails professionnels) dans le but de leurs envoyer ledit logiciel
- La formulation obligatoire d'un rapport anti-plagiat dans les demandes de soutenance de thèse, et probablement pour master plus tard

## Session 2 : Gestion d'une structure de recherche : politique, fonctionnement & évaluation

Le nombre de structures de recherche à l'UJ augmente d'une année à une autre compte tenu du rythme de recrutement de nouveaux jeunes enseignants chercheurs. Certains d'entre eux intègrent les structures de recherche de l'UJ alors que d'autres préfèrent garder celles dans lesquelles ils ont évolué lors de leurs travaux de recherche de doctorat dans d'autres universités. Pour les deux catégories d'enseignants, il était très important de présenter les éléments réglementaires ainsi que le fonctionnement de ces structures de recherche pour améliorer leur gouvernance.

Cette session a été animée par deux enseignants chercheurs ayant une grande expérience dans la gestion de structure de recherche (d'abord unité qui a évolué en Laboratoire) : Profs Mourad JRIDI et Anouar BEN KHELIFA.

Les deux intervenants ont d'abord présenté les textes régissant l'organisation, fonctionnement et la gestion de ces structures. Il a été ainsi procédé à la présentation des décrets et des circulaires portant à ces aspects, pour décrire et passer en revue, avec tous les détails, les différentes rubriques du règlement intérieur du Laboratoire de recherche sis à l'Institut Supérieur de Biotechnologie de Beja (ISBB), institution à laquelle appartient, dirigée par Prof. Mourad JRIDI.

Outre les aspects réglementaires et organisationnels de telles structures de recherche et les cas pratiques de problèmes rencontrés et les approches méthodologiques mises en place pour les contourner et trouver des solutions, les deux intervenants ont aussi mis l'accent sur les régulations internes pour assurer un bon fonctionnement de ces structures de recherche et des équipes de recherche pour atteindre les objectifs

initialement assignés et pour répondre au besoin national en matière de recherche et de résultats transférables au monde socio-économique.

L'importance du travail d'évaluation des projets (appels et avancement) a été aussi mise en évidence pour améliorer le fonctionnement des structures de recherche.

Ces éléments bien pris en considération améliorent nettement l'optimisation des moyens financiers, logistiques et humains et contribuent directement à une meilleure visibilité, nationale et internationale, des structures de recherche et par là de l'UJ, via la qualité des productions scientifiques (articles, séminaires, colloques, journées de transfert de technologies, appui à l'innovation et à la création des emplois et des projets des diplômés de l'enseignement supérieur...).

Quand ces éléments de la gouvernance sont maîtrisés et pris en considération, l'équipe de recherche au sein d'une structure de recherche peut procéder à la mise en place de démarche qualité comme l'a initié l'ISBB dont les efforts ont abouti à l'obtention de la qualité ISO9001. Les conditions ainsi que les démarches ont été présentées aux participants pour les inciter à faire autant, notamment pour les structures de recherche ayant un potentiel humain et organisationnel.

Les discussions ont porté surtout sur les difficultés administratives et logistiques qu'éprouvent les jeunes enseignants chercheurs et les doctorants pour mener à bien et à termes leurs travaux et leur publication. L'aspect particulier de financement des publications, devenu trop cher pour les structures de recherche, a été particulièrement discuté.

Un autre point a été abordé et qui concerne l'évaluation des propositions en vue de leur financement par le MERST. Plus particulièrement, les critères d'évaluation sont considérés par les enseignants chercheurs des jeunes Universités, dont parfois les moyens humains sont insuffisants, peu

encourageants et plus contraignants. La durée de traitement des dossiers, lors de la première habilitation ou de renouvellement, est jugée trop longue pouvant entraîner des pertes d'opportunités de participation à des appels exigeants.

Suite à ces présentations et discussions, certaines recommandations ont été proposées :

- L'élaboration d'un règlement intérieur (RI) pour les structures de recherche de l'UJ, la version de l'ISBB est considérée comme une référence à cet égard
- La mise en place de conseil des laboratoires selon les textes qui le régissent
- La mise en commun des moyens inter structures de recherche de l'UJ pour fédérer les ressources et élaborer des programmes de recherche communs et complémentaires

## **Session 3 : Mécanismes de valorisation des résultats de la recherche : Expériences**

### **Tunisiennes et Européennes**

Cette séance a été animé par Prof. Mondher MEJRI Vice-Président de l'UJ, responsable de la recherche et de la coopération internationale et de l'innovation.

Fort de sa large expérience dans ce domaine, l'expert a d'abord mis en relief les définitions relatives aux acquis, transfert des acquis de recherche et innovation.

Ces aspects méritent d'être plus appuyés à l'UJ car ils contribuent à une meilleure visibilité, contribution au développement socio-économique local, régional et national. Les enjeux de cette valorisation sont en effet très importants et doivent être pris en considération par tous les enseignants chercheurs dès l'élaboration de leurs projets de recherche jusqu'à la concrétisation des travaux de recherche.

Les expériences présentées par les responsables de l'ANPR et le MERST ont été ensuite discutées analysées. Chaque mécanisme a été ainsi passé en revue pour déceler les opportunités à saisir pour nos doctorants et jeunes chercheurs. En dépit de leur nombre important, il a été remarqué que les chercheurs de l'UJ n'en bénéficient pas beaucoup alors que les moyens octroyés sont assez importants et peuvent constituer des voies d'amélioration de la recherche à l'UJ.

Par ailleurs, les expériences Européennes ont été aussi présentées dans le but de mieux comprendre les mécanismes de la valorisation et de leur mise à profit par les institutions partenaires.

A la fin de cette présentation, une ébauche de processus pour transformer les résultats de la recherche et des découvertes en produits (brevets), services ou technologies. Ces différentes voies doivent converger vers le développement de la société et des filières économiques, notamment celles qui présentent une importance sectorielle dans la région.

Certaines recommandations, émanant de ces discussions, sont retenues pour améliorer la valorisation et le transfert des technologies au profit des bénéficiaires :

- Mise en place d'un comité de valorisation des acquis de la recherche ou unité d'appui ayant pour tâche de compiler les résultats ayant un

potentiel de développement, à l'instar de l'ISBB qui vient d'avoir l'habilitation d'une unité de services

- Incitation des différentes structures de recherche de l'UJ pour organiser des journées portes ouvertes annuelles au profit des utilisateurs
- Formation des experts en matière de transfert et de valorisation des acquis, parmi les doctorants potentiels

## **Session 4 : Projets de financement Européens et internationaux : opportunités et mécanismes**

Cette séance a été animée par Prof. fatma TRABELSI, point focal national des programmes européens, experte d'évaluation des projets et coordinatrice de nombreux projets européens à l'UJ. Son expérience a permis de bien cibler les points faibles auxquels les responsables de la recherche de l'UJ doivent faire attention pour mieux profiter des différentes opportunités qui se présentent.

Les constatations faites par l'experte ont constitué les premiers éléments présentés en ce sens qu'elle a surtout mis l'accent sur le fait que les enseignants chercheurs de l'UJ en général ne profitent pas pleinement de ces opportunités très nombreuses. Les raisons sont multiples à savoir (i) une méconnaissance des opportunités et (ii) le manque des personnes ayant une expertise dans l'élaboration des projets et (iii) les contraintes de gestion, notamment financière, de ces projets.

Pour inciter les enseignants chercheurs à adhérer à cette démarche de recherche de financement, l'intervenante a choisi délibérément quelques types de projets moins contraignants dans leur élaboration.

Ainsi, les périodes de call, les conditions, les priorités thématiques, les consortiums et le montant des programmes Horizon Europe, PRIMA, transfrontaliers et quelques autres projets bilatéraux ont été détaillés et discutés. Un focus particulier a été cependant donné au programme-cadre de recherche et d'innovation de l'Union européenne. Ce programme qui retrace les priorités en matière de recherche et d'innovation durant la période 2021-2027 et vise le soutien des projets de recherche dans certaines thématiques communes aux rives de la Méditerranée comme la transition numérique, le développement durable avec toutes ses composantes et dimensions, la résilience sociétale...

Pour chaque programme, les critères de sélection ainsi que leur pondération ont été avancés avec les recommandations spécifiques des différents programmes en présentant des conseils pratiques pour maximiser les chances de réussite des projets.

L'autre défi mis en relief par l'experte est le montage des projets avec des pays éligibles en proposant qu'elle est à la disposition des collègues pour les soutenir en vue de bien choisir les membres du consortium dont les compétences répondent aux objectifs du projet. Elle dispose pour ce faire, d'une base de données qui compile les caractéristiques des universités, leurs champs de compétences, les enseignants chercheurs impliqués et les structures de recherche.

Le dernier élément qui a fait l'objet de cette intervention concerne le montage financier des projets. Pour ce faire, les documents présentés à Palerme et qui ont été testés et pratiqués par les apprenants Tunisiens, ont servi de bases pour montrer l'importance de cet exercice. L'experte a utilisé ces modèles et a montré toutes les étapes de calcul et de montage financier des projets en insistant sur les modes de calcul, leur répartition et les niveaux maximum attribués à chaque rubrique. Les questions de contribution des institutions tunisiennes ont été aussi abordées.

**Compte tenu de cette importance et surtout des lacunes constatées en ce sens que la majorité des enseignants chercheurs, hormis ceux de l'ISBB et des écoles d'Ingénieurs agronomes, ne maîtrisent pas ces aspects, la principale recommandation issue de cette session est la demande de monter d'autres formations relatives à cet aspect dans d'autres institutions, notamment celles qui peuvent répondre à des tels appels à projets, comme les établissements de jeunesse et de sport, de sciences sociales et humaines.**

## **Session 5 : Utilisation de l'IA dans la maîtrise de l'éthique de la recherche : organisations internationales**

Cette séance a été animée par Prof. Noamen Guelmami

Cette intervention a mis en lumière l'importance des normes éthiques dans le domaine de la recherche scientifique, en particulier à travers le rôle fondamental des « *Institutional Review Boards (IRB)* ». Ces comités indépendants sont chargés d'examiner et d'approuver les projets de recherche qui impliquent des sujets humains, afin de s'assurer qu'ils respectent les normes éthiques et les réglementations en vigueur. L'IRB joue un rôle essentiel dans la protection des droits, de la confidentialité et du bien-être des participants, en évaluant minutieusement les protocoles de recherche, les consentements éclairés, et les méthodes de recrutement. Il est important de noter que les avantages potentiels de la recherche ne justifient pas les risques encourus par les participants, ce qui nécessite une évaluation rigoureuse des conflits d'intérêts et des questions de confidentialité.

En outre, il a souligné l'importance de plusieurs organisations internationales, comme l'Association médicale mondiale (WMA) et le

Conseil des organisations internationales des sciences médicales (CIOMS), qui établissent des lignes directrices pour la recherche éthique. Ces organismes contribuent à la définition des normes, notamment à travers la Déclaration d'Helsinki, qui fournit des orientations sur la protection des populations vulnérables et le consentement éclairé. Pour créer un IRB efficace.

Notre conférencier à recommande de se familiariser avec les réglementations locales et internationales, de définir clairement l'objectif et la portée de l'IRB, et de recruter un groupe diversifié de membres possédant une expertise pertinente, incluant des chercheurs, des experts en éthique et des représentants de la communauté.

De plus, le processus de soumission et d'examen des propositions de recherche doit être bien défini, avec des lignes directrices claires pour les chercheurs et des délais d'examen transparents. De plus, le document insiste sur la nécessité d'établir une infrastructure technologique robuste pour gérer les processus d'examen, en créant une plateforme web intuitive et sécurisée. Cette plateforme devrait faciliter la communication et la collaboration entre chercheurs et évaluateurs, tout en respectant les réglementations sur la protection des données, telles que le RGPD ou la HIPAA.

La documentation et les dossiers relatifs aux activités de l'IRB doivent être soigneusement conservés.

Nous soulignons que le maintien de la confiance du public dans la recherche scientifique repose sur l'intégrité et le respect des normes éthiques, ce qui nécessite une vigilance constante et des améliorations continues des pratiques de recherche.

Une discussion a bien enrichi cette partie et les participants ont bien saisis qu'il est essentiel de mettre en place des mécanismes de surveillance pour

les projets de recherche approuvés, incluant des examens périodiques et des réponses aux préoccupations des participants.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> journée - Vendredi 7 Juin 2024

Heure	Activité
9h00 - 09h30	<b>Enregistrement des participants</b>
09h30 - 09h45	<b>Mot d'ouverture</b>  Pr. Hichem SEBAI, Président de l'Université de Jendouba  Pr. Mokhtar MAHOUACHI, Coordinateur du projet
09h45 - 11h45	<b>Ethique et intégrité scientifique dans le domaine de la recherche : état de lieu et perspectives d'amélioration</b>  Profs. Hichem SEBAI & Mokhtar MAHOUACHI
11h45 – 13h30	<b>Atelier1- « Éthique de la recherche »</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation du Logiciel anti-plagiat Turnitin</li> <li>■ Etat de lieu de l'utilisation du Logiciel Turnitin</li> </ul> Mmes Imen TOUATI & Sana AYADI
13h30 –15h00	<i>Déjeuner</i>
15h00–18h30	<b>Gestion d'une structure de recherche : politique, fonctionnement &amp; évaluation</b>  Profs Mourad JRIDI & Anouar BEN KHELIFA  <b>Atelier2- Règlement Intérieur D'une structure de recherche</b>
18h30-20h30	<i>Dîner</i>
20h30-21h30	<b>Débat avec les participants et conclusions de la 1<sup>ère</sup> journée</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> journée - Samedi 8 Juin 2024

Heure	Activité
9h00 - 10h30	<b>Atelier 3- Mécanismes de valorisation des résultats de la Recherche : expériences Tunisiennes et Européennes</b> Prof. Mondher MEJRI
10h30-11h30	<b>Projets de financement Européens et internationaux : opportunités et mécanismes</b> Prof. Fatma TRABELSI
11h30 –12h00	<b>Ethiques en sciences Humaines</b> Prof. Noomen Gulmami
12h00 –13h00	<b>Débat avec les participants et conclusions de la 2<sup>ème</sup> journée et de la formation en cascade</b> Profs. Hichem SEBAI

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - UZ

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Université Ezzitouna
<b>Dates de formation</b>	30 juillet 2024
<b>Auteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dr, Anis Guezzi</li></ul> <p>« Enjeux majeurs et défis de la gouvernance de la recherche universitaire. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dr. Ramzi Tifha</li></ul> <p>« Valorisation de la recherche scientifique et sa relation avec l'innovation en soutenant son impact social et économique. L'Université Ez-zitouna comme modèle. »</p>



جامعة الزيتونة  
EZ-ZITOUNA UNIVERSITY

# Introduction au rapport

Le domaine de la formation s'intéresse à l'importance de valoriser la recherche scientifique et l'innovation en mettant l'accent sur ses impacts sociaux et économiques à l'Université tunisienne et à l'Université Ez-zitouna en particulier.

Il s'agit d'une formation qui propose des alternatives pratiques pour améliorer les parcours éducatifs afin qu'ils soient compatibles avec leur environnement et aient un impact sur les niveaux social et économique.

Cette formation cible le président de l'Université Ez-zitouna, ses deux adjoints, les directeurs des institutions universitaires affiliées à l'Université Ez-zitouna, Le personnel administratif (responsables des laboratoires et unités de recherche des universités tunisiennes), le personnel académique (professeurs et enseignants-chercheurs), les chercheurs et les doctorants.

Cette formation a été assurée par deux professeurs de l'Université Ez-zitouna, à savoir le Dr Anis Guezzi et le Dr Ramzi Tffifha. Nous avons également enregistré la présence de nombreux participants à cette formation, ce qui reflète la volonté de toutes les parties de bénéficier des résultats des interventions fournies, qui sont des interventions conformes aux objectifs du projet DIRASA et fournissent également des recommandations importantes pour valoriser la recherche scientifique et promouvoir l'innovation dans celle-ci, d'autant plus que l'Université Ez-zitouna s'apprête à déposer son dossier pour le classement universitaire.

# Approche méthodologique de la formation

Mme Saloua Jouini a supervisé l'organisation de cette formation et lui a fourni tous les éléments matériels et logistiques. C'est elle qui a envoyé les invitations aux participants et c'est elle qui a préparé tous les documents nécessaires à la préparation de la formation. (Feuille de présence / fiche d'évaluation...). Les activités de formation ont été ouvertes par le président de l'Université Ez-zitouna, et son vice-président, puis le professeur Anis Guezzi a présenté son intervention via Power Point, qui est une intervention portant sur les enjeux majeurs et défis de la gouvernance de la recherche universitaire. Puis le discours a été transmis au Professeur Ramzi Tfifha pour présenter son intervention via Power Point, et son titre était : Valorisation de la recherche scientifique et sa relation avec l'innovation en soutenant son impact social et économique.

L'université Ez-zitouna comme modèle. Après avoir terminé son intervention, Les participants ont pris une pause-café, puis la formation a repris ses activités pour permettre aux participants d'échanger sur le contenu des deux interventions. Au cours de la discussion, nous avons enregistré les notes générales suivantes :

1. L'intensité de l'interaction des participants avec les thèmes des deux interventions, qui reflète la volonté de tous les acteurs administratifs et éducatifs de participer au processus de valorisation de la recherche scientifique et de surmonter ses défis.
2. La participation active du Président de l'Université Ez-zitouna, qui a tenu à suivre l'activité et à y participer à travers ses nombreuses

interventions, dans lesquelles il a exprimé la disposition de l'Université Ez-zitouna à s'engager sérieusement dans les objectifs fixés. Par le projet d'étude en raison de son impact positif sur le contenu éducatif et ses résultats.

3. Nous avons enregistré la participation présentielle des personnes présentes dans la salle de formation, ainsi que la participation à distance des personnes assistant à la formation via l'application Zoom.
4. A travers leurs interventions, les participants ont présenté des propositions très précieuses pour valoriser la recherche scientifique et promouvoir l'innovation. Ils ont également souligné l'importance de renforcer le lien de l'université avec son environnement social et économique afin d'atteindre la proportionnalité et l'harmonie entre le contenu éducatif et les besoins socio-économiques. Les participants ont également présenté des propositions pour développer les compétences de l'étudiant afin d'assurer la réussite de son implication dans la vie professionnelle.
5. Les participants ont souligné la nécessité de travailler sur les objectifs de développement durable et de renforcer leur présence dans les parcours scientifiques de l'Université Ez-zitouna.

La formation s'est terminée après que chacun ait partagé son opinion, et la formation a été si réussie que tout le monde a exigé que de tels formations utiles soient répétés.

# Objectifs de la formation

Cette formation répond à un objectif central, qui est de travailler à la valorisation de la recherche scientifique, à la promotion de l'innovation et à la sensibilisation aux règles et principes de bonne gouvernance.

Cette formation s'adresse à tous les acteurs du domaine éducatif et du domaine de la recherche scientifique, en raison de leur rôle central dans ce domaine sur lequel travaille la formation.

Cette formation vise à faire prendre conscience de l'importance d'établir des règles de la bonne gouvernance et de travailler à valoriser la recherche scientifique, à améliorer les parcours éducatifs et à les lier aux besoins sociaux et économiques afin d'améliorer les opportunités d'emploi pour les diplômés de l'Université Ez-zitouna. Ces opportunités sont nombreuses et disponibles, et toutes les parties devraient travailler à les soutenir davantage en mettant à jour les programmes éducatifs.

Cette formation apporte de nombreux avantages à l'Université Ez-zitouna dont les plus importants sont :

1. Proposer des alternatives importantes pour valoriser la recherche scientifique et améliorer les parcours pédagogiques
2. Assurer la qualité de l'enseignement, objectif qui augmente les chances de l'université d'obtenir une certification ISO 9001 et 21001.
3. Fournir des propositions pratiques pour améliorer les opportunités d'emploi pour les diplômés, développer la recherche scientifique et améliorer la bonne gouvernance, qui sont des facteurs très importants dans la classification de l'Université Ez-zitouna à l'échelle internationale.

# Principaux résultats de la formation

## 1<sup>ère</sup> session

- ❖ Titre : *Enjeux majeurs et défis de la gouvernance de la recherche universitaire*
- ❖ Présenté par : Dr Anis Guezzi

Présenter le projet DIRASA, expliquer son importance, définir ses objectifs et sensibiliser à la nécessité de l'implication de l'université dans la réalisation des objectifs de ce projet.

## 2<sup>ème</sup> session

- ❖ Titre : *Valorisation de la recherche scientifique et sa relation avec l'innovation en soutenant son impact social et économique. L'université Ez-zitouna comme modèle.*
- ❖ Présenté par : Dr Ramzi Tffifha

Le contenu le plus important de cette intervention :

- L'importance du rôle social et économique joué par les institutions universitaires, par lequel l'université s'ouvre sur son environnement et atteint l'efficacité attendue.
- L'ouverture de l'université sur son environnement social et économique nécessite que les stratégies élaborées par l'université

- soient cohérentes avec les exigences du marché du travail et répondent aux besoins sociaux de la Tunisie à court et à long terme.
- Les principales raisons pour prêter l'attention aux impacts sociaux et économiques des institutions universitaires tunisiennes :
    - L'absence d'une stratégie solide visant à implanter les universités dans leur environnement régional, ce qui contribue à la faible rentabilité de l'université et à la dispersion de la carte universitaire.
    - L'absence d'une vision qui renforce le lien entre les programmes éducatifs et les exigences et besoins d'un développement global.
    - Faible coordination entre l'université et les institutions économiques.
    - La faible productivité des institutions universitaires au niveau de l'innovation, et de la valorisation, notamment dans le domaine des sciences humaines et sociales.
    - Manque de bonne gouvernance dans la gestion universitaire.
    - Le chômage s'est aggravé parmi les diplômés universitaires en raison du décalage entre les programmes de formation et les besoins de l'environnement économique, social et culturel.
  - La recherche sur l'impact social et économique de l'Université Ez-zitouna, vu qu'elle représente l'universités la plus célèbres du monde islamique grâce à son l'héritage historique et au capital symbolique

qui en ont fait une université pionnière dans le domaine de l'enseignement des sciences islamiques, cette recherche sur l'impact social et économique nécessite un diagnostic de la situation sociale et des déséquilibres sociétaux en Tunisie pour identifier les mécanismes et programmes sur lesquels l'université doit travailler pour assurer leur efficacité dans leur environnement. Les programmes naissent du sein de la réalité et ne sont pas développés en dehors de celle-ci.

- L'Université Ez-zitouna peut intervenir pour faire face à certaines crises sociales, dont les plus importantes sont la crise morale et la crise de l'extrémisme religieux, les crises les plus importantes dont souffre la société tunisienne contemporaine en raison des changements culturels, sociétaux et économiques que connaît aujourd'hui la Tunisie en raison de son ouverture économique, culturelle et numérique au monde.
- L'impact de ces deux crises est évident dans de vastes secteurs sociaux, culturels et éducatifs, ce qui incite aujourd'hui beaucoup à réfléchir à la recherche de solutions qui garantissent la satisfaction des valeurs et la modération religieuse au niveau des individus, des institutions et des groupes.
- Pour renforcer la contribution de l'Université Ez-zitouna à la résolution des crises de la moralité et de l'extrémisme religieux, nous avons proposé les mesures pratiques suivantes :

- Les programmes éducatifs doivent s'adapter aux préoccupations sociales de la société tunisienne, dont la plus importante est le dilemme éthique. Ces programmes sont réhabilités tous les trois ans et sont censés être actualisés en fonction des besoins psychologiques et émotionnels de l'apprenant, et non pas se limiter à prêter attention aux aspects cognitifs, car la connaissance dont le propriétaire n'a pas de bonnes mœurs n'a aucun effet.
- Inclure du matériel pédagogique qui a un impact moral qui imprègne l'apprenant de valeur et affine son comportement. Les plus importants de ces matériels sont le soufisme et la biographie du Prophète. Ce sont deux matières où l'attention est souvent portée à leurs aspects théoriques et historiques lorsqu'elles sont enseignées, indépendamment du but pratique et émotionnel pour lequel elles ont été développées. Le but de l'étude du soufisme et de la biographie du Prophète est d'affiner le comportement des apprenants, et ils représentent la morale par laquelle le bien-être de l'individu et du groupe est atteint.
- Se concentrer sur les aspects pratiques des matières liées aux sciences islamiques dans leurs différentes branches et spécialisations. Toutes ces matières sont empreintes de valeur dans leur impact pratique, mais l'attention portée aux

questions théoriques obscurcit la morale de l'apprenant et l'empêche d'en bénéficier.

- Formation périodique des enseignants aux niveaux cognitif, professionnel et moral lors de l'exécution de leurs tâches d'apprentissage afin de renforcer leur influence cognitive et morale sur les apprenants, car la méthode d'éducation par le bon exemple représente l'un des moyens d'éducation efficaces les plus importants de l'orientation et du changement comportemental et moral.
- Renforcer les partenariats avec les associations et les institutions de la société civile. Dans de nombreuses activités scientifiques menées par l'Université Ez-zitouna, les institutions universitaires nationales ou étrangères enregistrent leur présence en tant que partenaires, mais les partenariats avec les institutions de la société civile et les associations en particulier sont absents.
- Les diplômés de l'Université Ez-zitouna ont de nombreuses opportunités d'emploi qui peuvent être résumées dans les domaines professionnels suivants :
  - Les diplômés ont la possibilité d'enseigner dans des collèges et des lycées secondaires selon les formats contractuels fixés par le ministère de l'Éducation, ce qui constitue un avantage dont bénéficient toujours les diplômés de l'Université Ez-zitouna et

dont les autres diplômés d'autres filières ne bénéficient pas. Que ce soit dans le domaine des sciences humaines ou d'autres spécialisations scientifiques.

- Supervision des écoles d'apprentissage du Coran (Kotteb) restitués au Ministère des Affaires religieuses. L'arrêté du 13 septembre 2023 stipule que la supervision des « Katatib » doit être donnée aux titulaires d'une licence en sciences islamiques de l'Université Ez-zitouna. Le plan « Mouaddeb » offre les avantages suivants :
  - Bénéficiant d'un revenu mensuel net de 430 dinars.
  - Bénéficiant d'une couverture sociale de la Caisse Nationale de Retraite et de Sécurité Sociale.
  - Bénéficiaire des congés institués par la loi n° 83 du 20 décembre 1997, portant réglementation de droit général pour les salariés de l'État, des groupes publics locaux et des établissements publics à caractère administratif.
  - Le ministère des Affaires religieuses accorde au « Mouaddeb » l'intégralité des revenus provenant des redevances mensuelles perçues auprès des parents, et ce sont des redevances non imposables. On sait que lorsqu'un diplômé maîtrise étroitement son programme éducatif et gère bien son établissement d'enseignement conformément aux normes scientifiques et pédagogiques,

et qu'il fait preuve d'innovation dans la conception des outils pédagogiques souhaités pour l'apprentissage, il attirera nécessairement un grand nombre d'apprenants, ce qui représente pour lui une ressource financière importante.

- L'Université Ez-zitouna dispose de nombreux potentiels pour améliorer l'épargne en devises de la Tunisie et soutenir l'économie nationale. Préserver le capital humain des étudiants étrangers inscrits à différents niveaux d'enseignement et œuvrer à son renforcement, en investissant davantage dans l'héritage historique de l'Université Ez-zitouna et son capital symbolique.
- Les étudiants étrangers représentent une ressource financière importante qui apporte des retombées financières importantes à l'établissement universitaire auquel l'étudiant appartient et au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, l'Université Ez-zitouna est également considérée comme l'une des universités tunisiennes qui attire le plus les étudiants étrangers. Le capital humain des étudiants étrangers peut être valorisé en adoptant deux approches :
  - Créer des parcours pédagogiques aux niveaux licence, master et doctorat en français et en anglais pour attirer les étudiants d'Asie du Sud-Est, européens, américains et africains.

- Créer des parcours d'enseignement à distance en coordination avec l'Université Virtuelle de Tunis. Ces parcours attirent en retour des étudiants étrangers et sont adoptés par de nombreuses universités dans le monde, et l'Université Al-Azhar est pionnière dans ce domaine.
- La « certification Halal » représente le projet le plus important sur lequel l'Université Ez-zitouna est censée travailler pour établir son système en coordination avec les parties concernées (Ministère de l'Enseignement supérieur / Ministère de l'Économie et de la Planification / Ministère du Commerce et du Développement des exportations / Bureau de la Fatwa...).

L'émergence de ces centres qui délivrent cette certification en Europe s'est considérablement développée et ils jouent un rôle important dans la fourniture de produits halal aux communautés européennes, malgré les suspicions qui pèsent sur les qualifications des personnes chargées de délivrer ces certificats.

L'Université Ez-zitouna a une opportunité importante d'exploiter son crédit historique et la compétence de ses professeurs pour créer un centre concerné par la certification des produits halal, en travaillant dans deux domaines :

- **Domaine national** : Cela se fait en accordant un certificat halal aux produits tunisiens destinés à l'exportation. Ce certificat rend le produit tunisien très populaire, d'autant plus que la demande de produits halal n'est pas seulement liée à la communauté musulmane,

mais que ce produit commence également à attirer des non-musulmans considérant les normes sanitaires précises imposées par le certificat halal.

- **Domaine international** : En offrant le service de certification Halal aux produits européens qui répondent aux normes islamiques et sanitaires en matière de fabrication de produits, le centre de certification peut attirer de nombreuses entreprises de divers secteurs alimentaires, textiles, cosmétiques et autres.

Ces centres de certification en Europe fournissent des ressources financières très importantes, et l'Université Ez-zitouna, grâce à son crédit historique et à l'expérience et la compétence de ses professeurs, peut être pionnière dans ce domaine et apporter à ce centre des revenus importants en devises pour l'État tunisien.

## Annexes

### Programme de la formation

Heure	Activité
<b>9h00 - 9h30</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 10h00</b>	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Pr. Rachid, TABBEKH, Vice Recteur chargé de la recherche scientifique
<b>10h00 - 11h00</b>	<b>Première session de formation</b> Dr Anis GUEZZI, Enseignant Chercheur à l'ISTh.Tunis
<b>11h00 - 11h15</b>	<i>Pause-café</i>

<b>11h15- 12h30</b>	<b>Deuxième session de formation</b> Dr Ramzi TFIFHA, Enseignant Chercheur à l'ISSI.Kairouan
<b>12h30-13h30</b>	<b>Questions/Réponses</b>
<b>13h30 - 14h00</b>	<b>Session de clôture et conclusions</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - MESRS

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
<b>Dates de formation</b>	17 septembre 2024, 01 octobre 2024
<b>Auteurs</b>	Hayet Souai, Directrice des programmes et du Partenariat Scientifique

# Introduction au rapport

Suite à l'élection des nouveaux doyens et directeurs des établissements universitaires tunisiens et la nomination de nouveaux vice-présidents chargés de la recherche scientifique, et dans le cadre du souci du ministère de faciliter leur travail au niveau administratif, financier et scientifique et de les doter de tous les textes et mécanismes réglementant le secteur de la recherche scientifique, la Direction Générale de la Recherche Scientifique a organisé deux journées d'information et de formation sur les programmes recherche scientifique, les procédures de gestion, les instruments de financement de la recherche scientifique et les programmes internationaux comme suit :

- Le **17 septembre 2024** au siège du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique au profit des Vice-Présidents chargés de la recherche scientifique (11 vice- présidents ont été présents et un sous-directeur de la recherche scientifique). La journée a été coordonnée et animée par l'équipe de la Direction Générale de la Recherche Scientifique
- Le **01 octobre 2024** au Centre des Etudes et de Recherches Economiques et Sociales au profit des doyens et directeurs des établissements universitaires des universités du Grand Tunis (Tunis, Tunis El Manar, Ez-zitouna, Carthage, Manouba et Jendouba). Cette journée a été coordonnée et animée par l'équipe de la Direction Générale de la Recherche Scientifique avec la participation de plus de 65 doyens et directeurs.

Ces deux journées ont représenté une opportunité pour présenter les textes réglementaires qui régissent la recherche scientifique, les modalités de gestion et de financement des structures de recherche, la valorisation et le lien recherche-innovation ainsi que les différents programmes de coopération avec un focus sur les programmes européens.

## Approche méthodologique de la formation

La Direction Générale de la Recherche Scientifique à travers ses 03 directions : la Direction des Structures de Recherche, la Direction des Programmes Nationaux et la Direction des Programmes et du Partenariat Scientifique se sont chargées de l'organisation de ces deux journées.

La Direction des Structures de Recherche s'est chargée de l'envoi des invitations pour la première journée et la Direction des Programmes et du Partenariat Scientifique s'est chargée de l'aspect logistique (l'organisation de la pause-café).

Le programme et le support documentaire qui ont été délivrés aux participants ont été élaborés conjointement.

Pour la 2<sup>ème</sup> journée, la Direction des Programmes et du Partenariat Scientifique s'est chargée de l'envoi des invitations et de l'organisation de la pause-café. Le programme de la journée et le support documentaire ont été élaborés conjointement.

Au cours de ces deux journées, des présentations PPT ont été faites pour présenter les textes réglementaires qui régissent la recherche scientifique, les modalités de gestion et de financement des structures de recherche, les programmes nationaux, la valorisation et le lien recherche-innovation

ainsi que les différents programmes de coopération avec un accent mis sur les programmes européens.

A la fin de chaque journée, un espace de dialogue et de discussion a été ouvert avec les participants pour écouter leurs soucis, leurs propositions et répondre à leurs questions.

## Objectifs de la formation

L'objectif général de la formation est de soutenir et assister les nouveaux vice-présidents chargés de la recherche scientifiques dans toutes les universités tunisiennes ainsi que les nouveaux doyens et directeurs élus des établissements universitaires des universités de Grand Tunis (Ez-zitouna, Tunis, Tunis El Manar, Carthage, Manouba et Jendouba) dans leurs missions surtout en terme de gestion des structures de recherche en leur présentant les procédures à suivre, les critères d'évaluation des structures basée sur des indicateurs de performance, le financement, l'importance de la valorisation des résultats issus des programmes et projets de recherche nationaux et internationaux et toutes les informations relatives aux programmes européens dont le Ministère est membre à savoir « PRIMA », « Horizon Europe ».

Les participants ont pris connaissance des différents mécanismes de gestion et les opportunités de financement offertes dans le cadre des programmes internationaux.

Ils ont valorisé toutes ces informations et ils ont demandé de leur envoyer les présentations faites par l'équipe pour les adopter en tant qu'outil de travail.

# Principaux résultats de la formation

Pendant les deux journées, des présentations PPT ont été faites par l'équipe de la Direction Générale de la Recherche Scientifique portant sur :

- Les procédures et mécanismes de gestion et de financement des structures de recherche ;
- Les indicateurs de performance ;
- La valorisation et le lien recherche –innovation ;
- Les programmes européens

A la fin de chaque session, les discussions sont ouvertes et un débat fructueux et enrichissant entre les participants et les animateurs sur les modalités de gestion et les mécanismes de financement des structures de recherche, aussi des questions réponses sur la participation aux programmes internationaux, la gestion des projets européens, ...

## 1<sup>ère</sup> Journée - Recherche Scientifique et Innovation : Procédures de Gestion, Instruments et Programmes de Financement

C'est une journée d'information et de formation qui a été organisée le 17 septembre 2024 au siège du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique au profit des Vice-Présidents chargés de la recherche scientifique aux universités tunisiennes.

Au cours de cette journée, des présentations PPT sur les procédures de gestion structures de recherche, les mécanismes de financement, le lien recherche innovation et les programmes européens et internationaux ont été faites pour aider et soutenir les vice-présidents chargés de la recherche dans leurs activités administratives et financières et améliorer la gouvernance de la recherche scientifique au sein des universités.

## 2<sup>ème</sup> Journée - Recherche Scientifique et

### Innovation : Procédures de Gestion,

### Instruments et Programmes de Financement

C'est la 2<sup>ème</sup> journée d'information et de formation qui a été organisée le 01 octobre 2024 au Centre des Etudes Economiques et Sociales au profit des nouveaux doyens et directeurs élus dans les établissements universitaires des universités de Grand Tunis.

Afin de renforcer la communication et la coopération entre le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique et les universités et établissements d'enseignement supérieur et de recherche sous sa tutelle, en présentant aux nouveaux responsables de ces établissements la stratégie, les programmes du ministère, les projets et cadres juridiques.

Au cours de cette journée, des présentations PPT sur les procédures de gestion structures de recherche, les mécanismes de financement, le lien recherche innovation et les programmes européens et internationaux ont été faites par les animateurs.

Le ministère tient à assurer une participation majeure et efficace des institutions universitaires à ces programmes et projets qui visent à créer un environnement scientifique propice à l'innovation et à la créativité des chercheurs tunisiens en prenant soin des structures de recherche et en leur

fournissant les dispositifs scientifiques, les équipements scientifiques, le matériel nécessaire et les accréditations et les dispositions relatives à leur mise en œuvre.

Le ministère, à travers cette journée de formation, veille à jeter les bases de la position de la Tunisie à nouveau en tant que destination universitaire et scientifique en renforçant le partenariat et l'ouverture aux niveaux régional et international dans le but de faire progresser le système national de recherche et de développement, en renforçant son rôle dans la croissance économique, le développement durable du pays, et soutenir les efforts de l'État dans la promotion des investissements étrangers internationaux en soutenant la contribution de la coopération internationale dans les dépenses allouées à ce secteur stratégique et en assurant son rayonnement à travers la diversification et l'expansion des programmes de coopération bilatérale et multilatérale qui y contribuent.

## Annexes

### Programme de la formation

Programme de la 1<sup>ère</sup> journée - 17 septembre 2024

Heure	Activité
9h00 - 9h30	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
9h30 - 9h10	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mourad Bellassoud, Directeur Général de la Recherche Scientifique</li> </ul>
10h10 - 10h30	<b>Le Système National de Recherche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mourad Bellassoud, Directeur Général de la Recherche Scientifique</li> </ul>
10h30 - 11h30	<b>Structures de Recherche : Mécanismes de Gestion et de Financement</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahid Hidri, Directeur des Structures de Recherche</li> </ul>
<b>11h30 - 11h50</b>	<i>Pause-Café</i>
<b>11h50 - 12h30</b>	<b>Les Programmes Nationaux : la valorisation des résultats et le lien recherche –innovation : le cas du PRC, PRF Industrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abid Amaidi, Directeur des Programmes Nationaux</li> </ul>
<b>12h30 - 13h30</b>	<b>Les Programmes de Partenariats Internationaux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hayet Souai, Directrice des Programmes et du Partenariat Scientifique</li> </ul>
<b>13h30 - 14h00</b>	<b>Discussion et clôture</b>

## Programme de la 2<sup>ème</sup> journée - 01 octobre 2024

Heure	Activité
<b>8h :30 - 9h00</b>	<b>Enregistrement et accueil des participants</b>
<b>9h30 - 9h10</b>	<b>Mots de bienvenue</b> M. Youssef Ben Othmane, Directeur Général du CERES Mourad Bellassoud, Directeur Général de la Recherche Scientifique
<b>9h10 - 9h40</b>	<b>Programme de Recherche Scientifique : indicateurs de performance</b> Mourad Bellassoud, Directeur Général de la Recherche Scientifique
<b>9h40 - 10h40</b>	<b>Structures de Recherche : Mécanismes de Gestion et de Financement</b> Wahid Hidri, Directeur des Structures de Recherche
<b>10h40 – 11h20</b>	<b>Discussion</b>
<b>11h20 - 11h50</b>	<i>Pause-Café</i>
<b>11h50 - 12h20</b>	<b>La Recherche Scientifique : Les chantiers d’une réforme</b>

	Mourad Bellassoud, Directeur Général de la Recherche Scientifique
<b>12h20 - 13h10</b>	<b>Les Programmes Nationaux : la valorisation des résultats et le lien recherche –innovation : le cas du PRC, PRF Industrie</b> Abid Amaidi, Directeur des Programmes Nationaux
<b>12h30 - 13h30</b>	<b>Les Programmes de Partenariats Scientifiques Internationaux</b> Hayet Souai, Directrice des Programmes et du Partenariat Scientifique
<b>13h30 - 14h30</b>	<b>Discussion et clôture</b>

# Rapport de formation T3.3 - Action horizontal de capacity building - Rapport de formation - ANPR

<b>Tâche</b>	T3.3 Action horizontal de capacity building
<b>Livrable</b>	Rapport de formation en cascade – Agence Nationale de la promotion de la Recherche
<b>Dates de formation</b>	30-31 juillet 2024
<b>Auteurs</b>	Dhouha, Sbaoulji, Cheffe de projet



## Introduction au rapport

Dans le cadre du projet DIRASA et suite à la participation de l'équipe de l'ANPR aux formations assurées par les différents partenaires, une formation en cascade au profit du personnel de l'ANPR a été organisée. Cette formation a eu lieu le 30 et 31 juillet 2024 au siège de l'ANPR. Les formateurs de cette formation sont les collègues qui ont participé auparavant aux différentes formations à savoir Mme Afifa Ben Ezzine, Mme Souad Boussaid, Mme Mariem Jaouadi, Mme Mouna Sleimi, Mme Dhouha Sbaoulji et M. Ahmed Gargouri. Cette formation a été organisée par une équipe pilotée par M. le directeur général de l'ANPR. L'équipe est composée d'un responsable de la coordination de la formation, responsable communication, responsable des aspects logistiques et d'un responsable financier.

La participation à cette formation a été importante malgré que la période de la formation ait coïncidé avec les périodes de congé annuel. Les participants à cette formation sont au nombre de 28 participants. Les représentants des différents services et projets de l'ANPR ont participé (service gestion financière des projets nationaux et internationaux, projet ARESSE, projet SWAFY, service financier de l'ANPR, service IT, ...).

Cette formation en cascade a été une opportunité pour le personnel de l'ANPR afin de découvrir et se familiariser à des nouvelles connaissances et informations liées au domaine de la recherche scientifique.

# Approche méthodologique de la formation

La formation en cascade du projet DIRASA a été organisée via une équipe d'organisation supervisée par le directeur général de l'ANPR et la coordinatrice du projet et composée par les différents formateurs mentionnés ci-dessus et un administrateur pour les aspects d'organisation logistique.

Après concertation avec la direction générale et en considérant l'adéquation entre les formations offertes dans le cadre du projet DIRASA et les attentes des bénéficiaires (Personnel de l'ANPR), les sujets abordés lors de la formation sont :

- Les programmes de financement européens et internationaux (action spécifique sur Horizon Europe) et comment y accéder, à savoir la rédaction de propositions et la mise en réseau,
- Les cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifique, y compris les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation,
- La gestion et qualité des centres et structures de recherche y compris l'évaluation de la recherche.

Tout au long la formation, les formateurs ont adopté une approche participative avec les bénéficiaires. Ils ont assuré des présentations avec quelques discussions.

## Objectifs de la formation

L'objectif général de la formation est de partager les expériences et les bénéfices des formations reçus par l'équipe DIRASA-ANPR et de renforcer la diffusion de la démarche qualité et de la gestion de la recherche au profit de tout le personnel de l'ANPR.

Les thématiques qui ont été abordées lors de cette formation ont été choisies selon les besoins du personnel de l'ANPR. En considérant les missions principales de l'ANPR, la moitié de la durée de la formation a été consacrée à la thématique liée aux programmes de financement des projets internationaux.

## Principaux résultats de la formation

Suite à cette formation, les participants ont pu acquérir de nouvelles connaissances dans les thématiques des éthiques, les normes des activités de recherche scientifique, les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation ainsi que la gestion des structures de recherche et leur évaluation. Ils ont pu, également développer leurs compétences en montage et gestion des projets internationaux, notamment les projets Horizon Europe.

# Annexes

## Programme de la formation

### Programme de la 1<sup>ère</sup> journée - 30 juillet 2024

Heure	Activité
8h30 - 9h00	Enregistrement et accueil des participants
9h00 - 09h15	<b>Session d'ouverture et présentation du programme</b> Chedly, ABDELLY, Directeur Général
09h15 - 11h15	<b>Montage et gestion des projets internationaux (Horizon Europe)</b> Mariem, JAOUADI, Ingénieur en Chef Mouna, SLEIMI, Administrateur conseiller
11h15 - 11h45	<i>Pause-café</i>
11h45 - 14h00	<b>Montage et gestion des projets internationaux (Horizon Europe)</b> Mariem, JAOUADI, Ingénieur en Chef Mouna, SLEIMI, Administrateur conseiller
14h00 - 14h30	Session de clôture et conclusions

### Programme de la 2<sup>ème</sup> journée - 31 juillet 2024

Heure	Activité
8h30 - 9h00	Enregistrement et accueil des participants
9h00 - 11h30	<b>Cadres éthiques et les normes des activités de recherche scientifiques, y compris les codes de conduite, les systèmes anti-plagiat et les programmes de sensibilisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Atelier de Gouvernance et des engagements publics</li></ul> Souad, BOUSSAID, Ingénieur Général

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Atelier de la détection des cas de plagiat dans les universités</li> </ul> <p>Ahmed, GARGOURI, Ingénieur en Chef</p>
<b>11h30 - 12h00</b>	<i>Pause-café</i>
<b>12h00 - 14h00</b>	<p><b>Gestion, qualité et évaluation des centres et structures de la recherche</b></p> <p>Dhouha, SBAOULI, Ingénieur Général</p> <p>Afifa, BEN EZZINE, Ingénieur Général</p>
<b>14h00 - 14h30</b>	Session de clôture et conclusions

# DIRASA

Définition d'un renouvellement de la gouvernance de la recherche en Tunisie



[www.dirasa.eu](http://www.dirasa.eu)



Cofinancé par l'Union européenne

Projet Erasmus+, Capacity Building in Higher Education, Strand 3 – Structural reform projects [Projet n. 101083145]

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.